

# НАУКА СОДРУЖЕСТВО ПРОГРЕСС

Выходит  
с ноября  
1957 г.  
СРЕДА  
30 сентября  
1987 г.  
№ 37  
(2876)  
Цена 4 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА КПСС, ОМК ПРОФСОЮЗА И КОМИТЕТА ВЛКСМ В ОБЪЕДИНЕННОМ ИНСТИТУТЕ ЯДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## В бюро ГК КПСС

На заседании бюро ГК КПСС, состоявшемся 23 сентября, заслушан отчет члена КПСС, административного директора ОИЯИ Ю. Н. Денисова о воспитательной работе в свете требований XXVII съезда КПСС.

Бюро ГК КПСС отметило, что член КПСС, административный директор ОИЯИ Ю. Н. Денисов проводит воспитательную работу, нацеливая руководителей подразделений и сотрудников ОИЯИ на выполнение намеченных планов экономического и социального развития Института и города. Регулярно выступает с политическими докладами в подразделениях Института, участвует в работе первичной парторганизации, парткома КПСС в ОИЯИ, ГК КПСС, регулярно ведет личный прием сотрудников Института. Ю. Н. Денисов направляет свою деятельность в ОИЯИ на улучшение работы с кадрами, совершенствование структуры Института, укрепление дисциплины.

Постоянно занимается вопросами реализации плана социального развития коллектива, обсужденного в подразделениях и общественных организациях Института. Большое внимание уделяет строительству жилья. При участии Ю. Н. Денисова разработана программа обеспечения к 2000 году каждой семьи работников Института отдельной квартиры.

Являясь депутатом, членом исполкома горсовета, он ведет работу по реализации решений Совета и исполкома по развитию правобережной части города. Ю. Н. Денисова отличает чувство личной ответственности за порученное дело, требовательность, трудолюбие, умение планомерно вести работу.

Вместе с тем в воспитательной работе, стиле и методах работы Ю. Н. Денисова имеются недостатки. В практической деятельности при решении некоторых вопросов он недостаточно эффективно использует аппарат управления, что приводит к снижению ответственности подчиненных. Медленно развивает демократические методы работы при выработке решений, не в полной мере применяя убеждение, разъяснение в коллективах, чаще решая вопросы путем бумаг, переписки, приказов.

Ю. Н. Денисов не всегда инициативен во взаимодействии с партийной и общественными организациями по социальным вопросам. Недостаточно настойчив в создании действенного резерва и обновления руководящих кадров. На личный прием к Ю. Н. Денисову редко обращаются сотрудники Института (1985 г. — 10 человек, 1986 г. — 10 человек, с начала 1987 г. — 10 человек), хотя число обращений по вопросам деятельности ОИЯИ в вышестоящие организации не сокращается.

Ю. Н. Денисов не в полной ме-

ре способствовал решению таких важных вопросов, как строительство базы и комплексная механизация на предприятиях ОРСа ОИЯИ, проектирование и строительство пионерлагеря-профилактория ОИЯИ, комплексное освоение и благоустройство зоны Ратмино, продолжение строительства прачечной и создание межшкольного учебно-производственного комбината в индустриальной части города, увеличение в Институте объема платных услуг населению.

Бюро ГК КПСС постановило: члену КПСС, административному директору ОИЯИ Ю. Н. Денисову, руководившему решениями XXVII съезда КПСС, направить свои усилия на повышение роли человеческого фактора в решении задач перестройки, воспитание в себе постоянной потребности общаться с людьми, умение строить коллективную работу.

Коммунисту Ю. Н. Денисову принять меры по устранению отмеченных недостатков. Обратит особое внимание на совершенствование структуры управления Институт, развитие демократических методов руководства, более решительное обновление и омоложение руководящих кадров подразделений ОИЯИ. Коммунисту Ю. Н. Денисову проявлять больше инициативы в разрешении проблемных вопросов социального развития Института и города, повысить активность во взаимодействии с партийной и общественными организациями. Шире применять в воспитании коллектива методы убеждения, разъяснения, используя различные формы идейно-воспитательной деятельности: единые подлито, выступления на партийных, профсоюзных и комсомольских собраниях, неформальное общение в коллективах.

Парткому КПСС в ОИЯИ повысить требовательность к члену партийного комитета Ю. Н. Денисову за последовательное осуществление решений партийной организации по перестройке работы с кадрами, социальному развитию Института, личное участие в идейно-воспитательной деятельности.

На заседании бюро ГК КПСС рассмотрены также вопросы создания партийных комитетов в цеховых партийных организациях с правами первичных Лаборатории ядерных проблем и Управления ОИЯИ; выполнения постановления бюро ГК КПСС по отчету партийного бюро Дубенского торга о работе по выполнению решений XXVII съезда КПСС и «О дальнейшем повышении роли городского радиовещания в реализации решений XXVII съезда КПСС и развитии радиовещания на предприятиях города», некоторые другие вопросы деятельности городской партийной организации.

## ОКТАБРЮ — УДАРНЫЙ ТРУД! ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСКОРИТЕЛЬНОЙ БАЗЫ

Сегодня последний день квартала. Закрываются последние наряды, подводятся итоги выполнения планов и обязательств. Что сделано коллективом цеха опытно-экспериментального производства Лаборатории ядерных проблем за истекшие три месяца? Этот вопрос наш корреспондент задал начальнику цеха В. Г. САЗОНОВУ.

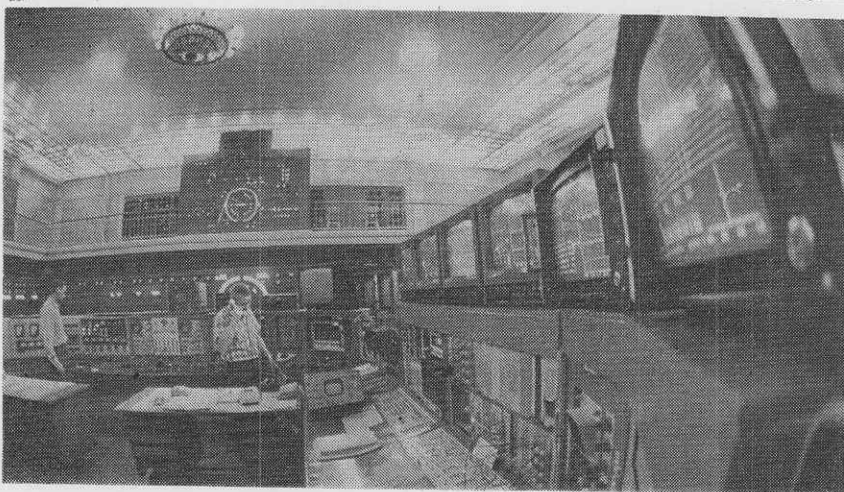
— Основной нашей задачей была подготовка к монтажу непрерывного тракта фазотрона, изготовление комплектующих узлов и оборудования. Эта работа требует немалых усилий, сегодня выполнено около 80 процентов намеченного объема. Не меньше

предстоит сделать и в ноябре, во время плановой остановки ускорителя. Возможно, придется организовать работу в две смены, чтобы быстро и качественно смонтировать новый тракт.

Совершенствование ускорительной базы лаборатории, дальнейшее развитие ускорительной техники — цель и другое важное задания, выполнение которого завершено в эти дни. Это создание дельта-резонатора по разработкам, выполненным специалистами отдела новых ускорителей. Выполнение этих двух ответственных и напряженных заданий потребовало от коллектива значи-

тельного напряжения усилий, администрация лаборатории даже пошла на то, чтобы нас не очень привлекали на шефские работы.

В канун 70-летия Великого Октября особенно радует, что ядро нашего коллектива составляют такие высококвалифицированные рабочие, как токарь Н. В. Борисов, жестянщик А. П. Мишуров, контрольный мастер А. А. Винокуров, которые в эти предъюбилейные для страны дни отмечают свои юбилейные даты. Они и другие наши старейшие рабочие, ветераны Института, в биографиях которых отразилась судьба страны, — наша гордость.



ЛАБОРАТОРИЯ ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ. В научно-экспериментальном отделе пучков ведутся работы по расширению автоматизации синхрофазотрона на базе ЭВМ. В зале управления ускорителем введены системы автоматизированного представления режимов работы синхрофазотрона, что позволяет персоналу оперативно реагировать на малейшие изменения характеристик всех его систем.

Фото Ю. ТУМАНОВА.

### К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ В ПОЛЬШЕ	стр. 2
ВЫПУСК, ПОДГОТОВЛЕННЫЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ РЕДКОЛЛЕГИЕЙ ЛТФ	стр. 3
КАК РЕШАЕТСЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ В ГОРОДЕ ПЛАТНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ	стр. 4—5
НАВСТРЕЧУ ДНЮ УЧИТЕЛЯ	стр. 6
	стр. 7

### С е г о д н я

### в еженедельнике:

## ОТ СРЕДЫ ДО СРЕДЫ

ОТЧЕТНО-ВЫБОРНАЯ КАМПАНИЯ в цеховых партийных организациях должна повысить активность коммунистов, поднять их роль в жизни трудовых коллективов Института. Более половины участников собрания в научно-экспериментальном отделе фазотрона Лаборатории ядерных проблем приняли участие в обсуждении отчетного доклада, анализе деятельности своей партийной организации. Собрание наметило меры по совершенствованию

работы парторганизации. ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ в школе молодого лектора состоится сегодня в ГК ВЛКСМ. Его поручено провести пропагандисту системы комсомольской политики приборного завода «Тензор» А. Афанасьеву. В содержании занятия будет использован опыт клуба игрового и ролевого общения Дома культуры «Мир». ШЕФЫ — СЕЛУ. Этот лозунг обрел особое значение в нелегких условиях нынешней

осени. Сотрудники Института в основном выполнили свои социалистические обязательства по оказанию шефской помощи совхозу «Тадом». В минувшие выходные дни на поля совхоза выехали по 120 человек. 15 комсомольцев Института работают в составе городского комсомольско-молодежного отряда. Шефские работы продолжаются — помощь дубненцев ждут в Дмитровском районе, где идет уборка корнеплодов и капусты.

СВОЕ 50-ЛЕТИЕ отпраздновала 26 сентября самая старая школа города — школа № 1. На добром дружеском вечере, посвященном полувековому юбилею, собрались выпускники, учителя, директора школы всех поколений.

«ВСТРЕЧА ПО ПРОБЛЕМЕ» была проведена вчера в Доме ученых Объединенного института. Она была посвящена обсуждению перспектив развития зоны отдыха в Ратмино.

СМОТР ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ пионерского актива состоялся в прошедшее воскресенье в Доме пионеров. Его победителями стали учащиеся 2-й, 6-й и 1-й школ города. 45-ти юным дубненцам 23 сентября в здании школы № 4 были вручены паспорта граждан Союза Советских Социалистических Республик. Почетно и ответственно стать полноправными хозяевами страны в год 70-летия Октября.



Предстоит по-настоящему активизировать идеологическую работу на всех ее направлениях. В соответствии с требованиями XXVII съезда партии, январского [1987 г.] Пленума ЦК КПСС необходимо осуществить перестройку системы политической и экономической учебы, избавив ее от формализма и начетничества, придав ей творческий характер.

## ОПИРАТЬСЯ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ

Начинается новый учебный год в системе политической и экономической учебы. Подготовка к нему проходила в атмосфере обсуждения проекта постановления ЦК КПСС «Основные направления перестройки системы политической и экономической учебы трудящихся», принятого недавно ЦК КПСС. О том, в чем состоит принципиальная особенность отличия нового учебного года от предыдущего, редакция еженедельника попросила рассказать заведующую кабинетом политического просвещения парткома КПСС в ОИЯИ Н. С. КАВАЛЕРОВУ.

Новая идейно-нравственная атмосфера в стране создает исключительно благоприятные общественные условия для перестройки работы школ и семинаров. ЦК КПСС нацеливает всех пропагандистов на обновление содержания, повышение идейно-политического уровня, широкое внедрение современных методов пропаган-

ды. Сегодня особое значение приобретает укрепление связи политической и экономической учебы с жизнью.

В политических школах и семинарах будет продолжено изучение курсов, начатых в прошлом учебном году. Самый популярный из них — «Ускорение социально-экономического развития страны — стратегическая линия КПСС». В библиотеке парткома есть учебные пособия по этому курсу. Кроме того, пропагандисты и слушатели могут сами выбрать темы для изучения. Их перечень находится в кабинете политического просвещения.

В этом учебном году серьезные изменения затронули экономическую и комсомольскую учебу.

В прошлом учебном году кабинет полтпросвещения организовал учебу пропагандистов ОИЯИ. Материалы съезда КПСС, документы партии и правительства изучались в тесной связи с местным

материалом. Был рассмотрен целый ряд проблем деятельности ОИЯИ. Планируется влив этом году такая учеба пропагандистов, что вы от нее ждете?

Как и в предыдущие годы, основной формой учебы пропагандистов является самообразование: постоянная работа с первоисточниками, периодической литературой, учебниками. Городской семинар, а также секция, которую партком организовал для пропагандистов Института, — это каналы получения самой необходимой и злободневной, на наш взгляд, информации.

В этом учебном году мы постараемся на семинаре для пропагандистов ОИЯИ рассмотреть те вопросы, которые помогут им вместе со слушателями глубже узнать научно-техническую и социальную программы Института, привлечь внимание общественности к «болевым точкам». В минувшем году нашему семинару не хватало ана-

литичности, слабо осуществлялась обратная связь. Теперь мы планируем шире использовать анкетирование при составлении программ учебы, для оценки отдельных занятий и докладов. И еще один важный момент — все пожелания и рекомендации, возникающие в ходе обсуждения той или иной темы, должны доводиться до соответствующих служб и конкретных исполнителей. К такой работе семинара мы будем стремиться.

В Постановлении ЦК КПСС подчеркивается, что сегодня особая роль в учебе отводится пропагандисту. Это поручение должно выполняться самые авторитетные коммунисты и беспартийные. Именно им при активной помощи и поддержке партийных бюро подразделений предстоит так организовать и проводить занятия, чтобы влияние политической учебы ощущалось во всех сферах жизни коллектива, — в деятельности партийной, профсоюзной, комсомольской организации, в научно-производственной работе, во всех делах и начинаниях.

## РЕШАЯ КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

Е. И. ДЬЯЧКОВ, руководитель методологического семинара научно-исследовательского криогенного отдела Лаборатории высоких энергий:

Первое занятие планирую начать с разговора о том, что каждый из нас сделал за год полезного для дела, ощущает ли удовлетворение от своей работы. И разговор этот пойдет с учетом требований перестройки. Уже сегодня мы видим влияние этого процесса на деятельность отдела. Люди стремятся работать активнее, решать все задачи экономнее, рациональнее. Словом, все делается намного осмысленнее. Например, наш отдел велел не только исследовательские работы, но и участвовать в создании новых установок. Сегодня мы подождим к этой работе по-новому, стараемся свести до минимума непроизводительные затраты.

Поэтому очень важно обсудить наши достижения на занятии семинара, сопоставляя сделанное с требованиями партийных документов. В этом я вижу непосредственную связь теории с практикой, связь занятий нашего семинара с деятельностью отдела.

Среди слушателей — научные сотрудники, инженеры, лаборанты, есть и рабочие. Обычно занятие строится в форме живого, заинтересованного обмена мнениями. Лекции руководителя не обязательны на каждом занятии, как правило, сами слушатели готовят сообщения, рефераты по заранее данным заданиям. Вероятно, целесообразно такую фор-

му проведения семинара сохранить.

Сегодня я уверен, что сотрудники охотно участвуют в его работе, потому что на занятиях обсуждаются волнующие всех вопросы. Нам интересно общение друг с другом. Не случайно во время «каникул» ко мне не раз обращались с вопросами: «Когда наш семинар начнет работать?». И в дальнейшем нам надо строить программу занятий семинара так, чтобы она была интересна всем, связывать изучаемые темы с задачами коллектива.

На городском семинаре пропагандиста подчеркивалась важность именно практической направленности политической учебы. И тема, предложенная для обсуждения на первом занятии в этом учебном году, звучит актуально: «Практическими делами углублять перестройку». Дан достаточно подробный план занятия. Это, несомненно, пригодится при его подготовке. Но вот читаю дальше: «Первостепенными при изучении поставленных вопросов служат...». И называются работы В. И. Ленина, которые мы изучали и пять, и десять лет назад. Да, эти работы звучат и сегодня актуально, но ведь есть и другие ленинские статьи, которые в условиях перестройки, расширения гласности и демократии мы просто обязаны перечитывать. Думаю, надо более творчески, с учетом современных требований подходить к составлению методических советов пропагандистам.

В. В. СКИТИН, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ в ОИЯИ по идеологической работе:

Сегодня вести занятия в комсомольских кружках и семинарах так, как это делалось два-три года назад, нельзя. Молодые не хотят больше слушать прописные истины изаидания. Им важно определить свое место в решении задач перестройки. И в этом молодым сотрудникам Института должна помочь учеба в системе марксистско-ленинского образования. Именно с таких позиций мы готовились к новому учебному году.

Готовых рецептов на все случаи жизни нет, более того, опыт показывает, что истина, поданная в разжеванном виде, не доходит до сердца молодого человека, не становится его убеждением. Тем более об этом нужно помнить сегодня, когда многое в нашей жизни меняется, пересматривается. Особую актуальность приобретают дискуссионные формы обучения. На наш взгляд, они должны стать основными в системе комсомольской учебы.

В этом году при комитете ВЛКСМ в ОИЯИ планируется создать дискуссионный центр, который будет служить банком информации всех звеньев комсомольской учебы, собирателем и генератором идей. А в конечном счете — координировать всю работу по организации учебы комсомольцев.

## ДЛЯ МОЛОДЁЖИ — ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

Сейчас время такое, что мы с огромным интересом читаем официальные документы, внимательно изучаем каждую строчку постановления партии и правительства. Материалы съезда комсомола обсуждались прямо на рабочих местах, без всякого на то указания сверху. Значит, на занятиях комсомольских кружков и семинаров главным становится не перечитывание и разъяснение документов, а их обсуждение, чтобы молодые сотрудники Института понимали, что конкретно они должны делать, чтобы перестройка стала реальностью. Ибо сегодня конечная цель учебы — активная деятельность на своем рабочем месте. Я понимаю, что эту проблему только с помощью политической учебы не решить, но способствовать этому мы обязаны.

У нас уже накопился некоторый опыт работы дискуссионных клубов. Их деятельность необходимо продолжить, на обсуждение выносятся те проблемы, которые на сегодняшний день наиболее волнуют молодежь, и совместными усилиями выработать пути их решения. В таком дискуссионном клубе не будет лекций, которые предлагают сверху, а только по вопросам, волнующим молодежь.

Но мы считаем, что недостаточно просто обдумать интересную проблему, определить свое к ней отношение. Участник дискуссионного клуба, получив знания, должен нести их дальше — в школы, подрастковые клубы. Эту задачу мы напомним решить с помощью лекторской группы комсомольской педагогического отряда ОИЯИ. У старшеклассников, выпускников школы, вступающих во взрослую жизнь, масса вопросов. Кому как не нам помочь найти ответы на эти вопросы, чтобы они вступали в жизнь «политически грамотными, морально устойчивыми», чтобы эти слова из характеристики действительно свидетельствовали об их мировоззрении. Мы заметим, что лекции, которые читают подросткам молодые сотрудники Института, находят у ребят самый живой отклик. Например, в прошлом учебном году очень популярными были у них лекции о наркомании, прочитанные В. Ноздринной (Управлении). Интересно провел работу философский клуб «Учись мыслить смолоду». Его организовал для подростков С. Костюченко (ОНМУ). Этот положительный опыт мы возьмем на вооружение и в наступающем учебном году.

В. Н. ТРОФИМОВ, пропагандист Лаборатории ядерных проблем:

Самый существенный недостаток экономической учебы — ее оторванность от жизни. Никого не смущало, что иной человек по три раза изучал один и тот же курс. Да, пропагандист может подавать материал каждый раз по-новому, организовать дискуссию по животрепещущему вопросу. Но очень трудно заинтересовать слушателей, когда знаешь, что их обязаны прийти на занятие, когда они приводят конкретные примеры разрыва слова с делом.

С этого года школы комтруда преобразуются в школы социалистического хозяйствования. Но недостаточно сменить название школы. Слушатели должны ощутить потребность в этой форме обучения, на деле видеть практическую отдачу от экономической учебы. В постановлении ЦК КПСС «Основные направления перестройки политической и экономической учебы» говорится, что повышение разрядов рабочих должно быть связано с уровнем их экономических знаний. Это повысит заинтересованность слушателей в работе школы.

Остановлюсь еще на одном важном факторе повышения заинтересованности слушателей в экономической учебе. У меня на занятиях поступали серьезные крити-

## КОГДА ЗАНЯТИЯ ВЫЗЫВАЮТ ИНТЕРЕС

ческие замечания и предложения слушателей, которые нередко оставались без ответа. Я понимаю, что не всегда можно положительно решить поставленную на занятиях проблему, но люди должны знать, что их предложения рассматриваются, изучаются ответственными лицами. Необходимо наладить четкую систему ответов на предложения слушателей школ и семинаров. И еще: руководители должны интересоваться, как ведется обучение рабочих, о чем они спорят на занятиях, а для этого надо их посещать. Пока же руководители спрашивают только о том, кто был на занятии, да и то не всегда.

Теперь о том, нужно ли каждому отряду лаборатории, подразделению организовывать свою школу? Мне кажется, что целесообразнее всех рабочих, например, нашей лаборатории объединить в одну школу. Думаю, что рабочим было бы полезно вместе обсуждать наиболее важные для всего коллектива проблемы.

М. Г. СОЛНЫШКИНА, инженер-методист бюро технического обучения:

Много нареканий было в адрес работы школ коммунистического труда. Действительно, со временем эта форма экономической

учебы стала носить формальный характер. Постановлением ЦК КПСС школы комтруда преобразуются в школы социалистического хозяйствования. Обучение в этих школах входит в государственную систему повышения квалификации кадров.

Новое требует новых форм работы. И в этом учебном году перед нами поставлены задачи переделать на практике наиболее эффективные формы обучения в школах социалистического хозяйствования. Дом политического просвещения МК КПСС рекомендовал по новой программе организовать обучение в 3-4 школах, а уже затем изучать ее во всех подразделениях. Но в ОИЯИ в этом учебном году намечается таких школ организовать больше.

Еще в июне было проведено совещание с председателями цехкомов, где обсуждалась схема организации и обучения рабочих в школах социалистического хозяйствования. Были высказаны самые разнообразные предложения. В РСУ, например, считают целесообразным организовать 1 школу социалистического хозяйствования. В ЛЯР предложили на производственно-экономических курсах в этом году обучать пользователей персональных компьютеров

ПРАВЕЦ параллельно с изучением экономического курса. В состав слушателей этой школы предполагается включить группу младших научных сотрудников. Сейчас в бюро технического обучения поступают предложения от подразделений по структуре организации учебы. На этом совещании было решено схему организации школ социалистического хозяйствования определить внутри подразделений. Уже тогда стало очевидно, что в типовую программу надо вносить изменения с учетом потребности лаборатории, отдела, участка.

Рекомендуется продолжить изучение курса «Интенсификация производства», но вести в него темы по хозяйственному расчету и самфинансированию. Такая программа нами составлена и отдана на рецензию руководителям прежних школ комтруда, в планово-производственный отдел.

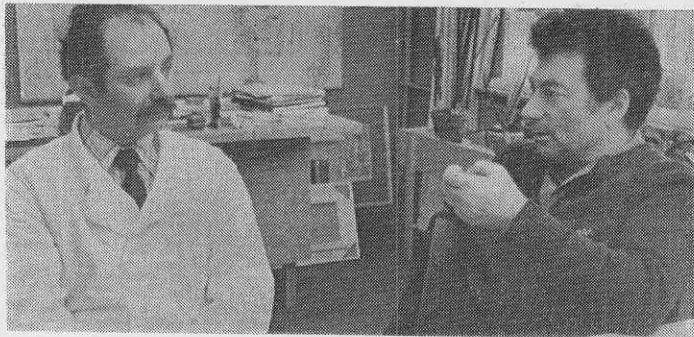
Перед нами стоит задача повысить качество экономического обучения, а это требует осуществить переход от пропагандистов-общественников в школах социалистического хозяйствования к преподавателям-специалистам. Уже в этом году с лекциями перед рабочими, слушателями школ, будут выступать сотрудники пла-

ново-производственного бюро. Что такое радикальная реформа управления экономикой, в чем заключаются полный хозрасчет, самфинансирование, самоуправление предприятий, что означает расширение прав предприятий в техническом и социальном развитии — эти вопросы и другие будут освещены в лекциях экономистов на занятиях школ в наступающем учебном году. Из сказанного видно, что заметно меняется роль пропагандиста школы. Теперь он уже не только проводит лекции, дискуссии, отвечает на вопросы слушателей, но и организует выступления на занятиях специалистов по различным вопросам. Фактически школы социалистического хозяйствования станут одним из элементов системы непрерывного экономического образования.

Почему такое внимание обращается на изучение экономики? Знание ее законов помогает работать лучше, эффективнее. Поэтому очень важно все темы программ связывать с конкретными условиями работы, показывать на занятиях, где есть резервы производства, как их реализовать на практике. Об эффективности учебы мы будем судить по ее практической отдаче.

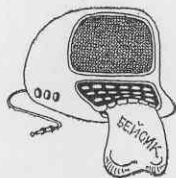
Научные интересы доцента кафедры общей физики Университета имени Л. Этвеша в Будапеште Дьердя Сенеша связаны с работами в области радиационного материаловедения. В течение шести лет он участвовал в исследованиях, проводимых в Лаборатории ядерных реакций, внес вклад в совершенствование сотрудничества ЛЯР с другими научными центрами, будучи заместителем директора лаборатории. Не прекратилось сотрудничество с дубненскими коллегами и после отъезда на родину. Радиационное материаловедение на пучках тяжелых ионов по-прежнему остается темой совместных исследований, поэтому доктора Д. Сенеша по-прежнему можно иногда встретить в Лаборатории ядерных реакций, куда он приезжает для обсуждения результатов работ.

На снимке: [слева направо] доцент Университета имени Л. Этвеша Д. Сенеш и заместитель директора ЛЯР профессор Ю. Ц. Оганесян.  
Фото Ю. ТУМАНОВА.



## ОПЫТ ДРУЗЕЙ

### Микрокомпьютеры в Польше



Целый мир охвачен волной компьютерной моды [некоторые называют это явление «третьей научно-технической революцией»]. Домашние, персональные, профессиональные микрокомпьютеры все новых, более современных моделей, более дешевые [а значит и более доступные] растут как грибы после дождя. Течение это не обошло стороной также и Польшу. Поскольку тема эта представляется актуальной для сотрудников ОИЯИ, попробую коротко рассказать, каким образом польские приверженцы «компьютерного безумия» могут реализовать свое увлечение.

приобрести мировые новинки. Кроме игр на рынке появляются все больше пользовательских программ — что свидетельствует о росте спроса на практическое применение микрокомпьютеров. И это нормальное явление. Ведь сколько можно стрелять в космических пришельцев, управлять гоночной машиной или искать клад? Компьютерное оснащение продается также комиссионными или частными специализированными магазинами.

Некоторые энтузиасты оценивают количество микрокомпьютеров, находящихся в Польше в частных руках, в несколько сотен тысяч, а число пользователей превышает эту цифру в несколько раз (папа плюс дети плюс друзья детей). Происхождение частного компьютерного оснащения — исключительно западных фирм. Микрокомпьютеры польского производства, очень дорогостоящие, закупаются в основном разного вида учреждениями (а том числе и школами), и спрос на них далеко не удовлетворен. У частных владельцев преобладают дешевые 8-разрядные домашние компьютеры: «Синклер—Спектрум», «Коммодор», «Атари», «Амстрад». Большинство микрокомпьютеров привозится полагам, выезжающими за границу. Благоприятствовала этому отмена в 1983 году таможенной пошлины на компьютерное оснащение. Небольшое количество домашних компьютеров стало с недавнего времени продаваться в магазинах: как за валюту так и за злотые (например, за злотые — в фирменных магазинах Союза польских харвестов). С определенного времени попадают в Польшу частным путем также и персональные компьютеры класса IBM PC, но в основном это так называемые «клены», произведенные в Гонконге и ряде стран Востока. Большинство из них покупают за злотые разные фирмы, занимающиеся или посредничеством в торговле компьютерами, или монтажом персональных компьютеров. Поскольку торговля компьютерами оказалась очень рентабельной, ею занимаются в Польше многие государственные, частные, кооперативные, акционерные общества и небольшие фирмы со смешанным капиталом.

Чтобы купить микрокомпьютер, не обязательно ехать за границу. Достаточно, к примеру, сходить на еженедельный, нередко организующийся в школах компьютерный аукцион, являющийся местом встречи людей, желающих купить, продать или просто посмотреть все, что связано с микрокомпьютерами. На таких аукционах выставляется и всевозможное оснащение: микрокомпьютеры, печатающие устройства, станции дисков, джойстики, интерфейсы, дискеты, кассеты, разнообразная литература и прежде всего компьютерные программы.

Особый интерес покупателей вызывают игры. Здесь вы можете

ракетны для него постоянные рубрики, рассчитанные на пользователей самых распространенных в Польше микрокомпьютеров. В них даются описания новых пользовательских программ и игр, а также разъясняются всевозможные хитрости, облегчающие жизнь начинающего программиста. Иногда объясняется, как улучшить компьютерное оснащение и сделать его более современным.

Другим популярным журналом является «Компьютер», предназначенный для более опытных пользователей. Он содержит описание и результаты профессиональных тестов нового компьютерного оснащения, полученные, как правило, прямо в редакции. Характерным для журнала является раздел, содержащий информацию о компьютерах, программно совместимых с IBM PC — стандартом профессионального уровня, число пользователей которого постоянно увеличивается. Особо эффективно издается журнал «Микроклан» — по своему профилю он ближе к «Компьютеру».

Ежемесячный специальный выпуск газеты «Жюльеж вольнощиз», озаглавленный «ИКС», содержит в основном листинги программ для самых распространенных микрокомпьютеров. В некоторых других технических журналах проблеме применения компьютеров отведены постоянные рубрики.

Характерным является круг читателей этих компьютерных журналов. Авторами многих писем, получаемых редакциями, победителями конкурсов на лучшее решение очередных программных задач являются часто школьники в возрасте 10—16 лет. Они побеждают в этих конкурсах своих старших соперников, которые по возрасту годятся им в родители. Неудивительно, что, например, в журнале «байтек» постоянно печатаются две странички, рассчитанные даже на детей, начинающих свое знакомство с микрокомпьютером почти параллельно с премудростями букваря. Воистину программирование становится второй грамотностью!

Специализированная печать, кроме информационных функций, выполняет также и определенную организационную и стимулирующую в развитии микрокомпьютерной техники роль. По ее инициативе специалистами были созданы польские версии языка ЛОГО для компьютеров «Синклер—Спект-

рум» и «Атари», подготовлено много дидактических программ, магнитофонные записи которых находятся в свободной продаже и доступны для всех. Были также организованы конкурсы на создание банка польскоязычных учебных программ и на особо новаторское использование микрокомпьютеров. Но это поприще рассчитано уже на профессионалов.

Конечно, главным учреждением для обучения молодежи информатике является школа. Однако в этой области ситуация не слишком хорошая. Дело даже не в количестве компьютерного оснащения — его довольно много, но использование его на уроках все еще зависит от энтузиазма людей, осознающих необходимость введения в школах и такого рода обучения. Подобное положение, конечно, ненормально. Нет пока конкретного, «единого для всей страны» плана обучения информатике детей и молодежи, не хватает и подготовленных преподавателей. Однако современные требования, несомненно, приведут в будущем к прогрессу и в этой области.

В заключение немного о дальнейших перспективах любительского компьютерного движения. Как и в других странах, в Польше количество самостоятельных микрокомпьютерных организаций будет, наверное, расти. Их главной целью, несомненно, станет со временем создание любительских компьютерных сетей. Уже сейчас, выполнив несколько формальных требований и оплатив абонемент, можно получить разрешение на использование сети телефонной связи для соединения компьютеров через модемы. Журналу «Компьютер» принадлежит идея и заслуга в организации первой любительской компьютерной сети. Главной преградой на этом пути является недостаточно развитая в стране телефонная сеть. Здесь еще не скоро можно ожидать принципиальных улучшений, так как народное хозяйство Польши пока не вышло из кризисного состояния и о необходимых для этого больших вложениях и речи быть не может.

Итак, чтобы получить возможность более широкого использования компьютеров — например, путем свободного доступа любительских микрокомпьютеров к разнообразным базам данных — нужно еще подождать. Может, это и к лучшему, так как нам не угрожает то, с чем уже столкнулись более информатизированные страны: к примеру, там малолетний любитель меняет себе школьные оценки, подсоединяясь к школьному компьютеру, или подводит под арест нелюбимого учителя, сделав соответствующие изменения в карточке преступников, находящейся в полицейском компьютере, не говоря уже о такой тривиальной операции, как фактивное перечисление денег в банковские счета. Так что нет худшего без добра.

П. СОВИНСКИ,  
научный сотрудник  
Лаборатории  
ядерных проблем.

## Информация дирекции ОИЯИ

На состоявшемся 22 сентября совещании при дирекции ОИЯИ обсуждались проекты расписаний очередных сессий секций Ученого совета ОИЯИ по теоретической физике и по физике высоких и низких энергий, которые пройдут в конце ноября — начале декабря.

22 — 23 сентября в Объединенном институте состоялась заседание совместной научной комиссии по сотрудничеству с ЦЕРН. На совещании обсуждались состояние и перспективные совместные экспериментальные исследования, проводимых в ЦЕРН и СССР. В частности, обсуждались следующие вопросы: подготовка эксперимента сотрудничества НА-4; состояние эксперимента PS-179; подготовка к эксперименту PS-201; эксперименты с релятивистскими тяжелыми ионами.

Дирекция ОИЯИ направила делегацию ученых в составе Э. М. Глейбмана (ОИЯИ), А. Л. Меньшикова (ЛВТА), А. Е. Сенеша (ЛВЗ) и В. Т. Сидорова (ЛПН) на V Симпозиум по применению микрокомпьютеров и микропроцессоров. Симпозиум проходит с 29 сентября по 1 октября в Будапеште (ВНР). Тематика симпозиума: измерение и аппаратура; автоматизация; конструирование с помощью ЭВМ; телекоммуникация и обработка данных и др.

По персональному приглашению организатора школы по нелинейной дифференциальной уравнениям (28 сентября — 3 октября, Варна, НРБ) в ее работе в качестве лекторов участвуют сотрудники ОИЯИ Б. М. Барбашов, В. К. Мельников (ЛПФ), С. И. Сердюкова (ЛВТА). Школа организована Академией наук НРБ и Софийским университетом.

В краткосрочную командировку для проведения совместных исследований направлены следующие сотрудники Института: С. М. Билянский (ЛПФ), А. Н. Синаев (ЛПН) — в Народную Республику Болгария; В. А. Арефьев (ЛВЗ), А. В. Вишняков (ОИЯИ), Г. Ф. Гриднев (ЛПН) — в Венгерскую Народную Республику; М. Андреев, Б. Горский, О. В. Стрельцов, Г. Фенц (ЛПН) — в Германскую Демократическую Республику; Д. А. Корнеев (ЛПН) — в Польскую Народную Республику; В. М. Ланинов (ОИЯИ) — в Чехословацкую Социалистическую Республику.

На прошедших в сентябре в лаборатории ОИЯИ семинарах с докладами выступили: на научно-методическом семинаре Лаборатории ядерных проблем: Л. М. Сороко — «Многоканальные явления в ЯМР», «Ремиграция для микро- и макро-объектов», «Мезоптика (основы и приложения)»; И. Е. Чирков. Зорин — «Минидрейфовая камера», А. М. Артыков — «Параметры диалектики и формирование поля в безэлектронных дрейфовых камерах», Д. М. Хазинс — «Исследование лавинных счетчиков, предназначенных для регистрации релятивистских частиц», Л. Н. Союзов — «Кинетика процессов мюонного катализа в смеси дейтерия и прития», В. В. Фильченков — «Определение параметров спектрометра нейтронов полного поглощения»; на научно-техническом совете Лаборатории высоких энергий обсуждались сообщения о предложениях экспериментов на нуклотроне до 2000 года, а также выдвинуты на выборы в Академию наук СССР.



Рисунки С. РАСТОРГУЕВА.

## Лаборатория теоретической физики

Предоставим слово участникам совещания. Профессор Дж. Фрайар (США) считает: «Конференция была очень интересной, и я узнал много нового. Может быть, наиболее ценной для меня была возможность поговорить с физиками, которых я знал только по публикациям, но никогда до этого не встречал лично. Обмен идеями был чрезвычайно ценен для меня».

Профессор Т. Мицутани (Япония — США): «На меня произвело большое впечатление количество и качество исследований советских физиков, работающих в области малого числа тел. Культурный и научный обмен чрезвычайно полезен для взаимопонимания людей, живущих в разных частях мира, и конференция, хотя и представляющая события малого масштаба в ряду других, определенно способствовала достижению этой цели. Следует помнить, что и огромный океан состоит из мельчайших капель воды».

Профессор Е. Шмидт (ФРГ): «Конференция была чрезвычайно интересна. Программа охватывала все наиболее актуальные разделы физики малого числа тел. Многие советские ученые делают прекрасные работы в этой области. Хорошая организация конференции создала прекрасную атмосферу для плодотворных дискуссий. Дискуссии и взаимопонимание — вот что необходимо в физике, как, впрочем, и во всех других сферах жизни».

Состоявшиеся обсуждения и дискуссии показали, что в постановке проблемных вопросов, разработке теоретических методов и по ряду конкретных приложений ОИЯИ, научные центры Советского Союза занимают ведущие позиции. В то же время западные ученые продемонстрировали свои достижения в области трудоемких расчетов на больших ЭВМ, представили новые разработки по учету вклада мезонных степеней свободы в ядрах, новые экспериментальные результаты. В этом плане расширение числа участников из стран-участниц Института было бы полезным. Это, несомненно, послужит также укреплению приоритета всех ученых стран-участниц ОИЯИ, которые участвуют в совещаниях, проводимых в Дубне.

Всего на пленарных заседаниях было заслушано в течение 5 дней около 50 докладов. Оригинальные сообщения представлялись на стендовых сессиях, для которых было отведено вечернее время в первые два дня конференции. Обзор оригинальных сообщений был дан в четырех раппортерских докладах: А. Л. Зубарева (Таш. ГУ), В. Е. Кузьмичева (ИТФ, Киев), А. В. Шебеко (ХФТИ, Харьков) и И. Т. Обуховского (НИИЯФ МГУ).

Раппортерские доклады были приняты с большим интересом, вызвали оживленные дискуссии. Кроме стендовых сессий в первые два дня совещания были проведены также два вечерних семинара по проблеме дибарионных резонансов и по кварковым мезонным степеням свободы в малочастичных системах. Обе эти темы интенсивно исследуются в ОИЯИ.

Структура конференции была одобрена участниками. Профессор Л. Д. Блохинцев (НИИЯФ МГУ) подчеркнул ее выходящие отличия от предыдущих конференций такого рода, проводимых в Советском Союзе: «Всяма внушительное (по количеству и качеству) представительство зарубежных

Проблема нескольких тел всегда занимала особое место в физике. Это объясняется сравнительно небольшим числом степеней свободы (или динамических переменных), необходимых для полного описания рассматриваемых систем. Значительная задача трех тел в классической физике, поиску аналитического решения которой было отдено немало интеллектуальной энергии, составляет сейчас основу небесной механики. В квантовой механике качественный скачок в понимании проблемы трех тел про-

учены; наличие, помимо обзорных, также и раппортерских докладов. Очень полезными были доклады, в которых делались попытки получить традиционную мезон-нуклонную физику низких энергий из квантовой хромодинамики».

Профессор И. Ж. Петков (НРБ) заметил: «Больше времени для дискуссий, больше раппортерских докладов. Целесообразно включать больше экспериментальных докладов. Конференция была очень полезна для молодых, позволяя сориентироваться в этой весьма захватывающей области науки. Общее впечатление — хорошее, полезное совещание, следует его проводить с некоторой периодичностью».

Целью конференции являлся анализ последних достижений и тенденций в теории и эксперименте, связанных с изучением малочастичных систем. Програм-

лов, зависящих от энергии. В четвертых, получена дифференциальная форма уравнений для четырехчастичных систем, позволяющая существенно упростить расчеты.

Наиболее известным центром по проведению численных расчетов свойств трех- и четырехнуклонных систем является Национальная лаборатория в Лос-Аламосе (США). Обзор численных результатов был посвящен докладом известного эксперта в этой области профессора Дж. Фрайара (Лос-Аламос, США). Наличие суперкомпьютеров позволяет проводить расчеты с применением так называемых реалистических нуклон-нуклонных потенциалов и с учетом трехчастичных взаимодействий. Было продемонстрировано, что единственным потенциалом, который в настоящий момент дает возможность описать энергию связи триния, является так называемый Боннский потенциал.

ядерных сил на малых расстояниях. Соответствующие эксперименты начаты в ЦЕРН и планируются в ИФВЭ (Серпухов). На конференции по этой теме были заслушаны обзорные доклады, сделанные М. Г. Сапожниковым (ОИЯИ) и В. Плессасом (Австрия).

Вторая часть конференции была посвящена роли ненулевых степеней свободы в малонуклонных системах. Профессор Т. Мицутани (Япония — США) представил обзор единой теории трехчастичных пион-двухнуклонных систем, в основе которой лежит обобщение уравнений Фаддеева на системы с несохраняющимся числом частиц. В докладах профессора Д. О. Риска (Финляндия), Е. Труглика (ЧССР) и М. Кирхбах (ГДР) было показано, что учет мезонных степеней свободы необходим для количественного описания целого ряда ядерных реакций. Новым экспериментальным результатам, полученным на ме-

Председатель последнего заседания профессор В. Сандхас (ФРГ) в заключение сказал: «Это была чрезвычайно напряженная по проблемной работе конференция, которая охватила все актуальные проблемы физики малочастичных и кварковых систем. Некоторые доклады не побоялись представить здесь предварительные результаты и идеи, открывая таким образом оживленные дискуссии по многим важным проблемам... Я хотел бы особенно подчеркнуть теплую дружескую атмосферу, которая подбирала всех нас. Лично для меня это пятый визит в Дубну. Три раза я приезжал сюда работать и два — на конференции. Когда бы я ни бывал здесь, всегда чувствовал уверенность, что встречу с коллегами, ставшими давно друзьями. Надеюсь, что аналогичное произойдет с теми, кто приехал сюда впервые...».

Какие же практические выводы для ОИЯИ следуют из состоявшихся обсуждений? В исследованиях ЛЯР по поиску «нейтронных капель» появились перспективы, основанные на прогнозирующих расчетах теоретиков. Для ЛВЭ полезным было обсуждение исследований дибарионных состояний. Ясно, что сейчас необходимы измерения спектров соответствующих реакций с большей точностью и статистикой.

Конференция показала актуальность теории трехчастичных систем с кулоновским взаимодействием для расчета реакций мю-катализа, которые изучаются в ЛЯП ОИЯИ. Для ЛТФ весьма важным было оценить современный уровень мировых исследований по теории малочастичных систем с учетом мезонных и кварковых вкладов, ибо соответствующие разработки ведутся в условиях конкуренции с аналогичными исследованиями на Западе. Необходимо форсировать оснащение ЛВТА мощными ЭВМ, способными вести практические расчеты трех- и четырехчастичных задач в ядерной физике на основе отечественных и мировых разработок теории.

Исследования по радиационному захвату нейтронов легчайшими ядрами, проводившиеся в течение ряда лет в ЛНФ, приобретают новое звучание и актуальность в связи с теоретическим прогрессом в описании этих процессов, позволяющим извлекать из экспериментальных данных надежную информацию о мезонных обменных токах.

Интерес к проблеме малого числа тел в мировой науке очень большой. Начиная с 1967 года при поддержке Международного союза по чистой и прикладной физике регулярно, раз в три года проводится Международная конференция по проблеме малого числа тел. Всего к настоящему времени проведено 11 таких крупных конференций. Ежегодно в разных городах Европы организуются так называемые Европейские конференции по проблеме малого числа тел. В СССР проводились две таких конференции: в 1979 году (Дубна) и в 1984 году (Тбилиси). Многие участники отметили, что было бы весьма целесообразно устраивать такие совещания в Дубне с определенной периодичностью.

В. ЛУКЬЯНОВ  
В. БЕЛЯЕВ  
М. ХАНХАСАЕВ

# БОЛЬШИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ МАЛОГО ЧИСЛА ТЕЛ

- ◆ НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ТЕОРИИ ЭКСПЕРИМЕНТА
- ◆ КУЛОНОВСКИЕ ЭФФЕКТЫ В МАЛОНУКЛОННЫХ СИСТЕМАХ
- ◆ НЕЙТРОНОИЗЫТОЧНЫЕ ЯДРА И ДИБАРИОНЫ
- ◆ МЕЗОННЫЕ И КВАРКОВЫЕ СТЕПЕНИ СВОБОДЫ

Международное совещание по теории малочастичных и кварк-адронных систем было организовано Объединенным институтом ядерных исследований при содействии Научного совета по физике электромагнитных взаимодействий АН СССР. Совещание собралось в Дубне около 160 специалистов из ОИЯИ,

стран-участниц Института, крупных научных центров Советского Союза и капиталистических стран. Представительные делегации направили ГДР и ЧССР, где большое внимание уделяется проблемам изучения малонуклонных систем.

ма охватывала следующие основные направления: структура малочастичных систем; релятивистские и кулоновские эффекты в системе нескольких тел, легчайшие нейтроноизбыточные ядра, взаимодействие гиперонов и антинуклонов с малонуклонными системами; мезонные и кварковые степени свободы в малочастичных системах, а также современный статус теории адрон-адронного взаимодействия.

Основу современной теории малочастичных систем составляют уравнения Л. Д. Фаддеева и О. А. Якубовского, описывающие системы из трех и четырех частиц. Если ранние исследования в основном концентрировались на расчете свойств систем из нескольких сильно взаимодействующих частиц, то в последние годы методы теории малого числа тел интенсивно распространяются на изучение других физических проблем. Они с успехом применяются в задачах атомной и молекулярной физики, а в самое последнее время в тематику малочастичных систем пришли новые направления, связанные с изучением мезонных и кварковых степеней свободы.

Обзору новых результатов теории «Рассеяние и связанные состояния в системе трех и четырех тел» был посвящен доклад профессора С. П. Меркурьева (ЛГУ). В их числе следует отметить, во-первых, исследование поведения волновой функции трех заряженных частиц на малых относительных расстояниях, что является важным для понимания динамики мю-катализа и других реакций. Во-вторых, сформулирована математически корректная постановка проблемы трех тел в модели граничных условий. В-третьих, построена теория рассеяния в системе нескольких частиц для потенциа-

лов, зависящих от энергии. В четвертых, получена дифференциальная форма уравнений для четырехчастичных систем, позволяющая существенно упростить расчеты.

Как видно из содержания основных результатов этих докладов, практические расчеты в настоящее время требуют работы на мощных ЭВМ. Нехватка мощностей ЭВМ в СССР приводит к тому, что фундаментальные теоретические результаты советских ученых часто не могут быть практически реализованы.

Большой интерес вызвал доклад профессора И. В. Чувило (ИТФ, Москва), в котором были представлены результаты экспериментальных исследований группы ИТФ верхних формфакторов трех- и четырехчастичных систем. Следует отметить цикл докладов, связанных с активно проводимыми в ЛЯР ОИЯИ и ИАЗ исследованиями свойств легчайших нейтроноизбыточных ядер. Исследования таких систем позволяют получать информацию о так называемых малых компонентах нуклон-нуклонного взаимодействия. Экспериментальная ситуация была изложена в докладах Ю. Э. Пенниковича (ОИЯИ) и Б. Г. Новацкого (ИАЗ), а современные теоретические результаты — в докладах Г. Ф. Филиппова (ИТФ АН УССР и НИИЯФ МГУ), А. М. Горбатова (КГУ, Калинин) и профессора Э. Шмидта (ФРГ).

В связи с перспективой создания в ближайшие годы в ряде центров каонных фабрик большой интерес вызывают исследования легчайших гиперядерных систем. Им были посвящены обзорные доклады Р. И. Джубити (ИФ АН Груз. ССР), Л. Майлинга (ИЯФ, ЧССР) и Т. Мотоби (Япония).

В настоящее время интенсивно обсуждаются проблемы антипротон-ядерного взаимодействия. Такие процессы представляют новые возможности исследования

зонной фабрике ТРИУМФ (Канада), был посвящен доклад профессора Д. Месдея (Канада).

В последние годы интенсивно исследуется роль кварков в структуре ядер и ядерных процессах. Проявление кварковых степеней свободы, проблема построения теории адрон-адронного взаимодействия в рамках кварковой модели и ее использование в физике малонуклонных систем широко обсуждались на конференции в целом ряде докладов: профессора Ф. Ленца (ФРГ), Ф. Каннати (Италия), В. В. Бурова, Г. В. Ефимова (ОИЯИ), И. М. Народецкого (ИТФ) и А. М. Баданян (ИТФ).

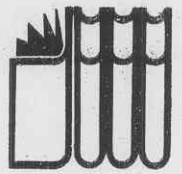
Фундаментальной теорией сильных взаимодействий является квантовая хромодинамика. Ее следствия для теории адрон-адронных взаимодействий при низких энергиях обсуждались в обзорных докладах Д. И. Дьяконова (ЛИЯФ) и Ю. В. Новожилова (ЛГУ). Здесь практически действующей является так называемая модель Скирмы. Ее следствия для нуклонов, дибарионов и пион-нуклонных взаимодействий рассматривались в докладах С. Саито (Япония), В. А. Николаева (ОИЯИ), Г. Хольцварта (ФРГ) и М. М. Мусаханова (Таш. ГУ).

Конференция завершилась докладами академика А. М. Балдина (ОИЯИ) «Асимптотические свойства сильно возбужденной ядерной материи» и профессора Л. И. Пономарева (ИАЗ) «Исследование реакций мю-катализа».

и более чистом виде можно получать ответы на многие вопросы. Начиная с 1963 года в Советском Союзе регулярно проводятся конференции и совещания по проблемам теории малого числа тел при поддержке Научного совета по физике электромагнитных взаимодействий АН СССР. Сложилась целая ассоциация физиков, активно работающих в этой области и занимающих лидирующие позиции в ее ключевых разделах. Для эффективного и быстрого освоения новых методов и теоретических идей в

1972 году было решено проводить регулярно школы по теории малочастичных систем.

Сегодняшний выпуск, подготовленный общественной редколлегией ЛТФ, посвящен итогам работы Международного совещания по теории малочастичных и кварк-адронных систем, которое проходило недавно в Дубне, и 3-й Всесоюзной школы по той же тематике, состоявшейся ранее в Паланге. Это даст читателям еженедельника достаточно полное представление о современных тенденциях в теории малочастичных систем.



## «Воспоминания о В. И. Векслере»

# ЯСНОСТЬ В ШИРОТЕ ТАИТСЯ...

Этот взаимный интерес «ядерщиков» и «полевиков» друг к другу был главной движущей силой организаторов Всесоюзной школы по малочастичным и кварк-адронным системам, проведенной Институтом физики АН Литовской ССР и Научным советом по физике электромагнитных взаимодействий АН СССР. Участником была предложена достаточно широкая тематика — от низкоэнергетической ядерной физики до физики элементарных частиц при планковских энергиях. Здесь мы остановимся лишь на наиболее запомнившихся лекциях и докладах, целью которых было научить новой методике и информировать о наиболее интересных достижениях в этой области.

Большой и подробный цикл лекций Д. И. Дьяконова (ЛИЯФ) был посвящен вакууму КХД, киральным лагранжианам, теории пионов и нуклонов. Причем для построения сильно взаимодействующих частиц, пионов и нуклонов не требовался быстрорастущий потенциал или конформизм, а адроны возникли в результате спонтанного нарушения симметрии. В этом подходе использовалась модель непертурбативно-возмущенного вакуума КХД с инстантонами.

Низкоэнергетический КХД (правила сумм) был также посвящен обзорные лекции Б. Л. Юоффе (ИТЭФ). Было показано, как правила сумм КХД позволяют регулярным образом выразить большинство характеристик низкоэнергетических кварковых состояний (массы адронов, магнитные моменты барионов, электромагнитные формфакторы нуклонов) через небольшое число вакуумных средних для кварковых и глюонных полей.

На семинаре обсуждался доклад Ю. Е. Покровского (ИАЭ), в котором исследовалась степень надежности предсказаний масс и кварковых радиусов адронов в модели мешков. Показано, что имеющаяся неоднозначность в предсказаниях этих свойств может быть устранена, если аккуратно определить казимировскую константу.

Ряд докладов был посвящен новой тематике для подобных школ, вызывающей большой интерес физиков-теоретиков в настоящее время: математическим аспектам теории поля. Лекции Б. М. Барбашова (ОИЯИ) явились введением в новое направление теории поля — теорию суперструн. Он поставил проблему проследить за возникновением современной теории суперструн, от понятия классического объекта — струны, ее квантования

В последнее время наблюдается заметный прогресс в теории малочастичных систем. Развитие вычислительных мощностей и создание новых методов, допускающих их достаточно эффективную реализацию на ЭВМ, позволили физикам-ядерщикам существенно продвинуться в количественном описании малонуклонных систем. Здесь возникли проблемы описания кварковых и мезонных степеней свободы, релятивистских и других эффектов — задачи, традиционные для физики элементарных частиц. Известны попытки идти в обратном направлении: применение методов решения малонуклонных задач в физике элементарных частиц (например, потенциальная теория многокварковых состояний).

и последующего обобщения на суперсимметрию, а также выделенности пространств с размерностями 26 и 10. К. А. Тер-Мартirosyan (ИТЭФ) рассказал о следствиях компактификации высших измерений и «низкоэнергетической» динамике элементарных частиц. Он указал на проверяемые экспериментально свойства получаемой теории, связанные с топологией компактифицированного пространства. Более подробно на топологии этих пространств в своих лекциях остановился Я. И. Коган (ИТЭФ). На простых примерах было продемонстрировано, как методы топологии применяются в различных разделах физики, и сделано элементарное введение в гомологию и когомологию, обоснована их связь с аномалиями и квантованием заряда в различных калибровочных теориях.

В лекциях В. И. Манько (ФИАН) обсуждались вопросы классической теории — квантовой механики, которые, однако, не находят отражения в учебниках. Было рассказано о забвении соотношении неопределенности координат-импульса, введенном Шредингером в 1930 г., и о развитии на его основе концепции новых состояний квантов бозонных полей, взаимодействующих с веществом нестандартным образом. Исходя из симметрии задачи, было продемонстрировано применение группы Гейзенберга — Вейля и неоднородной симплектической группы в теории спектров и переходов между состояниями многочастичных систем, которые обладают минимумом потенциальной энергии (кварковые модели, осцилляторная модель ядра и т. п.).

Лекция А. В. Смилги (ИТЭФ) также была посвящена основам квантовой механики — построению гамилтонианов с некоммутующими переменными. Несмотря на важность проблемы до сих пор нет ясного ответа на этот вопрос. Положительное решение возможно, по мнению автора, лишь в случае, когда система обладает высшей известной симметрией — суперсимметрией.

Ряд докладов был посвящен развитию новых методов в теории малонуклонных систем. Ю. А. Ку-

перин (ЛГУ) рассказал о дальнейшем развитии метода уравнений Фаддеева в дифференциальной формулировке применительно к взаимодействию нескольких составных объектов. В этом подходе построена математически корректная теория рассеяния кластеров, лишенная некоторых неприятных особенностей метода резонирующих групп.

Большой интерес вызвал обзорный доклад М. Н. Поликарпова (ИТЭФ), посвященный развитию и различным версиям метода Монте-Карло применительно к расчетам малочастичных систем. Были прослежены общие идеи методов стохастических вычислительных экспериментов в квантовой теории поля и квантовой механике многих частиц. Показана перспективность метода функций Грина, реализуемого с помощью алгоритма Монте-Карло. Продемонстрирована его высокая эффективность на примере вычисления систем из 3, 6, 9, 12 кварков, молекулы воды и других задач. Заинтересованные участники школы могли ознакомиться и получить в личное пользование распечатку программы, реализующей этот алгоритм.

Лекция Л. И. Пономарева (ИАЭ) была посвящена решению задачи трех тел с кулоновским взаимодействием и ее приложением в проблеме мюонного катализа ядерных реакций. Лектор последовательно изложил метод — адиабатическое представление в задаче трех тел, позволяющий единым образом рассмотреть широкий класс задач мезоатомной физики. В этом подходе получен ряд уникальных результатов, среди которых вычисление с большой точностью уровней энергии мезомолекулярных систем и предсказание высокой эффективности мюонного катализа в смеси дейтерия и трития. В заключительной лекции был дан обзор нерешенных задач этой быстро развивающейся области, которая возникла на стыке атомной, мезоатомной и ядерной физики и вызывает большой интерес специалистов.

Лекции С. И. Алишаскаса (ИФ АН Лит. ССР) были посвящены традиционной тематике литов-

ской школы физиков: методом вычисления коэффициентов Вигнера — Рака, в основном, компактных групп, общим принципом построения аналитического аппарата неприводимых тензоров.

В лекциях Р. И. Джибути (ИФ АН Груз. ССР) достаточно подробно была изложена техника метода гиперсферических функций в импульсном представлении применительно к задачам физики промежуточных энергий. Из большого числа докладов, посвященных различным приложениям теории малонуклонных систем, мы имеем возможность здесь отметить лишь некоторые. В докладах В. В. Бурова (ОИЯИ) и И. Т. Обуховского (НИИЯФ МГУ) речь шла о кварковых и мезонных степенях свободы в легких ядрах. Обсуждались возможные экспериментальные проявления этих интересных эффектов. Роль кулоновского взаимодействия в малонуклонных системах рассматривалась в докладах В. Ф. Харченко (ИФ АН УССР), Ю. В. Попова (НИИЯФ МГУ) и В. С. Попова (ИТЭФ). Результаты расчетов 5-и, 6-и, 7-и и 8-и нуклонных систем, выполненных на основе алгебраической версии метода резонирующих групп, были изложены в лекции В. С. Василевского (ИФ АН УССР).

Связь физики малонуклонных систем с проблемами астрофизики обсуждалась в лекциях В. Б. Беляева (ОИЯИ). Были рассмотрены различные аспекты известной проблемы солнечных нейтрино. Полезным было специально организованное заседание, на котором выступили участники международных конференций А. Б. Кайдалов, Ю. А. Симонян (ИТЭФ), В. С. Мележик (ОИЯИ), М. И. Стрижман (ЛИЯФ) по физике высоких энергий в Беркли (США), по проблеме нескольких тел и мюо-катализу в Токио и по поляризаационным явлениям в Серпухове.

Большой интерес вызвала прочитанная с артистизмом лекция Ю. В. Петрова (ЛИЯФ) «Атомная энергия и экология».

По общему мнению участников, школа была полезной и выполнила поставленные задачи: ознакомила «ядерщиков» с последними достижениями в теории поля, а «полевиков» — с проблемами физики малонуклонных систем. Считаю целесообразным продолжить традицию проведения подобных школ.

**В. МЕЛЕЖИК,**  
научный сотрудник ЛЯП,  
**М. ЧИКОВ,**  
старший  
научный сотрудник ЛТФ.

На семинаре в Лаборатории теоретической физики.

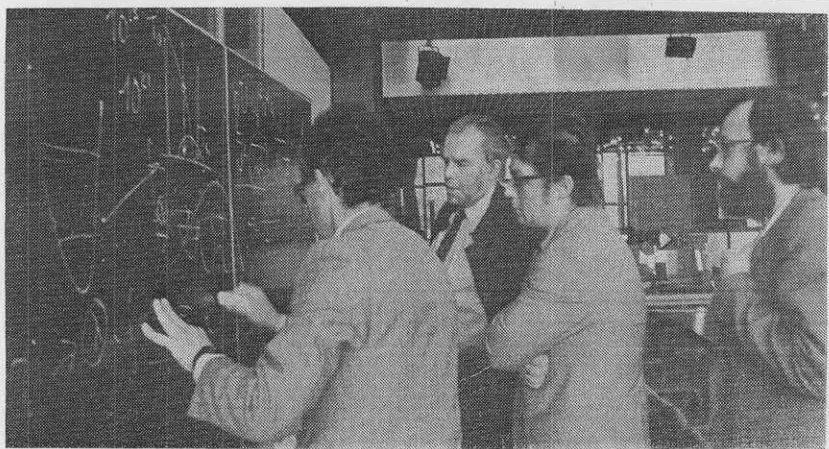


Фото Ю. ТУМАНОВА.

В предисловии далеко не в каждой книге об ученом можно прочесть: «Сборник воспоминаний... издается по инициативе ряда ученых, товарищей и учеников... Эти слова привлекут ваше внимание уже в первом абзаце книги «Воспоминания о В. И. Векслере» [Москва, «Наука», 1987 г.]. Редакционная коллегия и инициативная группа, приступая к работе над сборником, считали, что очень важно донести до молодых физиков нашего времени и грядущих поколений физиков светлый образ Владимира Иосифовича — ученого, коммуниста, патриота, воспитателя молодежи. Об этом пишет в предисловии доктор физико-математических наук А. Н. Горбунов, который вместе с академиком М. А. Марковым является ответственным редактором издания.

Об этой книге давно говорили в Дубне и давно ее ждут, потому что в составе авторского коллектива, в числе товарищей, коллег и учеников В. И. Векслера — академики И. М. Франк, Г. Н. Флеров, А. М. Балдин, доктор физико-математических наук А. Л. Любимов, Р. М. Лебедев, К. Д. Толстов, А. А. Кузнецов, доктор технических наук Л. П. Зиновьев, сотрудники Института В. Р. Сарандяева, В. С. Шванев, Э. И. Санько. Потому что очень многое в нашем Институте и городе связано с именем замечательного советского ученого (в сборник вошли тексты докладов на научно-юбилейном семинаре в ОИЯИ, посвященном 75-летию со дня рождения В. И. Векслера, фотографии из личных архивов и снимки, сделанные Н. В. Печеновым, П. И. Зольниковым, В. А. Шустиним и Ю. А. Тумановым). И, наконец, потому, что, считают составители книги, Владимир Иосифович Векслер, его бесконечная преданность науке, его самоотверженный труд до последних дней жизни, его увлеченность, его высокая принципиальность и чистота, высокая требовательность к себе и своим коллегам, его доброты, человечности и любовь к людям, нетерпимость ко всякого рода фальши, его смелость в науке, его умение своим личным примером в труде зажечь энтузиазм, его непоколебимая уверенность в достижении цели, его внимание к товарищам и готовность немедленно прийти на помощь — все это блестящий пример для подражания.

Все эти замечательные черты ученого раскрываются на многих живых примерах, рассказанных очевидцами и участниками далеких, уже ушедших в прошлое, в буквально смысле слова героических событий в истории исследований космических лучей, создания первых советских ускорителей и становления физики высоких энергий.

Завершают книгу воспоминания дочери В. И. Векслера Е. В. Сидоровой: «Много сил отнимали у него и различные умножившиеся общественные и административные дела. Последние он очень не любил, но заниматься ими был вынужден «для пользы дела». Я знаю, что до самых последних дней своей жизни он думал над физическими задачами, хотел, как он говорил, «успеть еще хоть что-то сделать в жизни». Он очень надеялся на своих учеников, среди которых много одаренных физиков, продолжающих и развивающих сейчас его дело... Самой большой радостью для него являлось творчество. Всю свою жизнь он «боролся и искал, находил и не сдавался».

**Е. ПАНТЕЛЕВ.**

# БЫТЬ ТАМ, ГДЕ ТЫ НУЖЕН

Быстро летят трудовые годы. И вот наступает торжественный день — уход на заслуженный отдых. В учреждениях, на предприятиях устраивают прощальные вечера, произносятся добрые слова, ветеранам дарят памятные подарки. И они чувствуют себя гордыми, счастливыми. Вот так же 16 сентября чествовал коллектив ОРСа Виктора Александровича Матвеева. Ему в этот день исполнилось ни много ни мало 80 лет. Было все — цветы, подарки и слова напутствия... в дальнейшей работе. Да, я не ошиблась, в свои 80 лет Виктор Александрович трудится на одном из ответственных участков в отделе — весовщиком на проходной, он заместитель секретаря парторганизации базы, пропагандист. И счастливым чувствует себя от того, что нужен людям. Поэтому, наверное, в свои годы и сохранил завидную живость ума, ясность мысли, большой интерес к жизни.

Если кто-то просит Виктора Александровича рассказать о прошлом, не отмахивается: стремительное, неспокойное время своего детства и юности вспоминает любит. До революции семья — родители и еще два брата — жила в небольшом селе на Дону. Отец был учителем в земской школе-восьмилетке. Именно от него унаследовали все дети Матвеевых прямой характер, неуживчивость с косностью, несправедливостью, ленью, постоянную тягу к знаниям. Все три брата любили пропадать в единственной на всю округу избечитальне. Когда началась революция, а затем гражданская война, мальчишек невозможно было удержать дома. Семь раз переходило село из рук в руки, от одной власти к другой, третьей... Они восхитались своими односельчанами, погибшими и воюющими за Советы, ни один не ушел служить в белые банды.

Вспоминается много трудного — мать умерла рано, ребята вынуждены были делать всю работу по дому, косить, сеять; радостного — первая демонстрация в селе, а впереди колонны первый трактор, как устанавливали первое радио; сурового — Великая Отечественная война, гибель младшего брата, контузия старшего, каждый день похоронок в селе. И какими счастливым для всех был долгожданный день Победы! Сам Виктор Александрович три с половиной года отслужил на Дальнем Востоке, награжден медалями «За победу над Японией», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Очень много наград, грамот имеет Матвеев именно за труд. Он работал бухгалтером в объединении «Казуголь» в Казахстане, в совхозе-гиганте в Караганде, главным бухгалтером Владивостокского морского порта. В 80-м году приехал в Дубну — дочка завала, писала о замечательном для отдыха месте. Но и здесь

не смог усидеть без дела. Пришел в отдел кадров, предложил свои услуги.

Работа в весовой несложная, но требует внимания, предельного, ответственности, честности. Сорок машин в день проходит в среднем через весовую. Каждую надо взвесить, дождаться, когда ее разгрузят или загрузят, взвесить еще раз, занести все данные в специальные журналы, подготовить их для сверки с документами в бухгалтерии. Так незаметно, в общении с людьми и проходит время. А вот понедельник он не любит — магазины не работают и у весовщика дел мало. Сейчас, в период заготовки, когда на базу идут машины с картошкой, капустой, морковью, свеклой, его рабочий день составляет иной раз двенадцать часов. Не каждому молодому под силу такой напряженный трудовой ритм.

Мы часто говорим «человек



60 лет — таков рабочий стаж В. А. Матвеева.

старой закалки», имея в виду твердость характера, какую-то внутреннюю неуязвимость, силу, стремление быть в гуще событий. Вот и сейчас, когда слово «перестройка» все чаще и настойчивее звучит в выступлениях на партсобраниях, в прессе и по радио, Виктор Александрович не стоит в стороне. Его, коммуниста с более чем 40-летним стажем, пропагандиста волнует, что иной раз все словами и заканчивается. А ведь речь идет о решительной ломке изживших себя стереотипов во всех сферах нашей жизни, и, конечно, прежде всего в партийной работе. Не понимает Виктор Александрович, как, например, некоторые руководители, коммунисты, оправдываясь множеством дел и забот, могут не ходить на занятия в кружки и семинары, не повышать свое политическое образование. Ведь от них в первую очередь зависит обновление психологии тех, кто бездумно унаследовал в незыблемость устаревших правил. Как можно не знать последних событий в городе, в стране, не читать газет? Сам Виктор Александрович выписывает «Правду», «Известия», «Аргументы и факты», журналы «Коммунист», «Новый мир»... Часто обращаются к нему с вопросами пропагандисты, агитаторы — всегда поможет, растолкует.

Умеет Виктор Александрович убеждать, говорить с людьми языком правды, никогда не пустословит. Поэтому прислушиваются к его мнению в парторганизации, на собраниях коллектива, знают — слова коммуниста Матвеева с делом не расходятся. На одном из собраний обсуждали итоги выполнения социальности. Возмущало, как можно писать от-

дельными пунктами — выйти на работу вовремя, делать ее как положено, вступить в общество борьбы за трезвость! Да это и обшуденно не подлезит! А что конкретно хочешь делать как член этого общества в самое ближайшее время? Как улучшить свои трудовые показатели? Одним из пунктов социальности ударник коммунистического труда записал — ни минуты не задерживать машины при взвешивании. Объясняет: если хотя бы по минуте сократит стоянку автотранспорта на весовой, больше часа сэкономит за день при погрузке-разгрузке. Сейчас Виктор Александрович волнуется еще одно. Почему бы не внедрить на базе ОРСа бригадный подряд? Тогда в более эффективном использовании транспорта будут заинтересованы все — водители, грузчики, заведующие складами.

С какой-то особой теплотой говорит Виктор Александрович о современной молодежи. Его радует, что живут молодые лучше, интереснее, чем в свое время он. И не согласен с теми, кто недоуменно брякает — «такие-сякие». «И мы ходили на танцы после работы, только не дискотеками это тогда называлось, плясали под гармошку. А старших они уважали, прислушиваются. Но ведь время другое — сами до многого доходят, образованнее, грамотнее стала молодежь». Радует деда внучка Ольга. Недавно вместе с одноклассниками убирала улицы в городе, чтобы не брать у мамы и папы деньги на поездки, экскурсии, кино. А в летнее время целой бригадой трудилась на раскопках близ Новгорода. «Ну, как, трудно было?» — спросил тогда Виктор Александрович. — «Да, интересно». И это уже проявилась жизненная позиция деда — быть там, где нужно, интересно, хотя и трудно. С. ЖУКОВА.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ — В РЯЗЬД ПЕРВОСТЕПЕННЫХ

В сентябре в нашем городе проведено собрание партийно-хозяйственного актива. Оно обобщило вопрос о задачах партийных, советских, хозяйственных органов Дубны по устранению серьезных недостатков в развитии платных услуг населению в свете требований XXVII съезда КПСС. Наш корреспондент В. Федорова беседует со вторым секретарем Дубненского ГК КПСС В. Н. ТРОСУБЫМ, выступившим на собрании актива с докладом.

Владимир Николаевич, почему именно проблема развития платных услуг населению оказалась в центре внимания актива?

В последнее время в развитии сферы услуг в нашем городе есть некоторый сдвиг в лучшую сторону. Возьмем, например, итоги работы за 8 месяцев этого года. Плановые задания по объему платных услуг в целом выполнены. Этот объем по сравнению с 1985 годом увеличился на 41,4 процента. В реализации плана по оказанию платных услуг принимают участие 32 предприятия и организации города.

Выполнила план в 8 месяцев такая отрасль, как служба бытового обслуживания. Изменилась ее структура: все мелкие предприятия объединены сейчас в городское производственное объединение.

В районе Большой Волги открыт магазин «Сделай сам», в этом году намечен ввод в эксплуатацию прильевого магазина «Стройматериалы» и станции технического обслуживания автомобилей. Введен в эксплуатацию телефонная станция на 5000 номеров, новые торговые площадки, построены сберкасса, две библиотеки, аптека, начали работу еще три новых кафе. Всего населению нашего города оказывается более 400 видов услуг.

И все же уровень развития сферы услуг остается еще крайне недостаточным, платежеспособный спрос населения на услуги, охватывающие быт, отдых, здоровье людей, не удовлетворяется, перестройка на этом важном направлении социальной политики осуществляется очень медленно. Обратимся и здесь к цифрам. Общий объем платных услуг в рас-

## Времени для раскочки нет

чете на одного дубненца составлял в 1986 году всего 114 рублей 16 копеек, в нынешнем году по плану должен составить около 122 рублей. По Московской области этот показатель равен в среднем 130 рублям, но она, в свою очередь, занимает в Российской Федерации лишь 52-е место...

Недавно комиссия партийного контроля при ЦК КПСС дала неудовлетворительную оценку работе партийных, советских органов Московской области по развитию платных услуг населению. Эта оценка относится и к нам.

Сейчас перед нами стоит задача увеличить объем платных услуг населению с 6,9 млн. рублей в текущем году до 12 млн. рублей в 1990 году, то есть до 200 рублей платных услуг в год на одного дубненца. Другими словами, необходимо объем платных услуг по городу увеличить практически в два раза!

**Реальна ли эта задача?**  
Вполне. Огромный производственный потенциал города при правильной организации работ по оказанию платных услуг населению позволяет быстро увеличить их объемы, коренным образом повысить качество обслуживания. К примеру, сегодня для оказания услуг населению еще слабо используются автотранспорт транспортных цехов и автохозяйств. Шире надо использовать потребности населения в ремонте квартир, строительстве гаражей и садовых домиков.

Виды ремонтно-строительных услуг в СМУ-5, ЖКУ и РСУ ОИЯИ, ЖКУ левобережья, ВРГС и в других организациях города пока крайне ограничены, заявки населения на улучшенную отделку и ремонт квартир удовлетворяются далеко не полностью. Для получения таких услуг дубненцы стоят в очереди по нескольку лет. А СМУ-5, например, в течение этого года отремонтировало всего 3(1) квартиры. Комментарии, как говорится, излишни. Не случайно за 8 месяцев 1987 года план по ремонту жилищ за счет средств

граждан выполнен всего на 92,6 процента.

Есть и другие резервы. Многие годы большим местом в городе остается бытовое обслуживание, много нареканий и в адрес торговли...

Как я уже говорил, в нашем городе произведена реорганизация бытового обслуживания. Но отдача от деятельности созданного объединения будет весомой лишь при одном условии — если его работники будут постоянно искать и находить новые формы удовлетворения нужд и потребностей населения. Пока же ГПО БОН работает нестабильно, допускает сбои (так, при выполнении плана 8 месяцев в целом, план августа сорван). Объединение оказывает еще не все виды услуг, необходимых дубненцам, например, в номенклатуре услуг отсутствуют ремонт мебели, индивидуальный пошив обуви.

Тяжелое положение сложилось с материально-технической базой службы быта: из 467 единиц технического оборудования ГПО БОН 60 процентов служит по десять и более лет. Изменения в лучшую сторону есть, но пока очень незначительные: за пять лет заменено только 48 единиц оборудования.

Очень важно максимально приблизить службу быта к месту работы и жительства трудящихся. Эта служба не может эффективно работать без широкой разветвленной приемной сети — ателье, мастерских, комплексных приемных пунктов. А у нас в городе ни на одном предприятии или в организации нет таких пунктов. Организовать их необходимо.

Важную роль в оказании услуг населению играют торговые организации — ОРС ОИЯИ и торг. Хотя плановые задания ими сегодня выполнены, оставляет желать лучшего культура обслуживания в магазинах. Не налажена должным образом торговля в местах массового отдыха дубненцев, на железнодорожном вокзале, на площадях. Слабо используются в

ОРСе и торге новые методы хозяйствования. Крайне медленно внедряется коллективный подряд, хотя хорошие примеры здесь есть: кафе «Пельменная» комбината общественного питания работает на коллективном подряде с марта этого года. Стабильно выполняет план, снижены издержки производства, на 23,2 процента увеличилась производительность труда работников кухни. Возросла и среднемесячная зарплата, в июле она составила 188 рублей. Главное же — в кафе высокая культура обслуживания и разнообразное меню. Вот так и надо работать.

Как известно, значительные резервы в улучшении обслуживания населения вскрывает расширение кооперативного движения, индивидуальной трудовой деятельности. Что делается в этом плане в нашем городе?

В городе организованы и начали свою деятельность первые кооперативы. В левобережье организованы кооператив «Арго» — он оказывает услуги дубненцам по ремонту квартир, художественному оформлению квартир, а также учреждений города, по ремонту радиопаратуры и настройке музыкальных инструментов, парикмахерские услуги на дому. На базе чайного зала комбината общественного питания кооперативом организовано детское видеокфе «Шу-Шу». За четыре месяца своей работы кооператив оказал платных услуг на 20 тысяч рублей, в том числе на 10 тысяч — за август. Отремонтировано 15 квартир.

мало платных услуг здравоохранения. Сейчас ведется работа по организации кооператива Zuboprotivirovaniya при медсанчасти.

В июле этого года бюро ГК ВЛКСМ приняло решение об организации хозрасчетного молодецкого творческого коллектива «Импульс». Он создан как филиал Калининградского объединения. Деятельность этого коллектива планируется развивать по трем основным направлениям: научно-производственная работа по заказам предприятий и учреждений, оказание услуг населению, организация досуга молодежи.

Индивидуальной трудовой деятельностью в нашем городе занимаются 39 человек.

Однако возможности кооперативной и индивидуальной форм деятельности пока используются не полностью. Хозяйственные руководители и профсоюзные организации завода «Тензор», ОИЯИ, СМУ-5, других предприятий города не ведут целенаправленной работы по созданию кооперативов, устраняются от конкретной помощи им. А ведь задача увеличения в два раза объема платных услуг вряд ли удастся решить без кооперативов.

26 августа бюро ГК КПСС рассмотрело и утвердило план работы по развитию платных услуг населению города. Исполком городского Совета разработал в настоящее время программу развития платных услуг в Дубне на 1988 — 1990 годы.

Должен отметить, что теперь практически всем предприятиям и организациям Дубны, вне зависимости от ведомственной подчиненности, исполкомом горсовета будут выдаваться задания по объемам платных услуг, которые они обязаны оказывать населению нашего города. Это для них является государственным планом.

# 4 октября — День учителя ЧТО ГЛАВНОЕ В НАШЕЙ РАБОТЕ

Тот небольшой отрезок времени, который был отведен на подготовку к осуществлению школьной реформы, подошел к концу. И сегодня педагоги спрашивают себя: а готовы ли мы, школа к перемене? К сожалению, реальное состояние дел часто далеко от прекрасно составленных планов — комплексных, перспективных и т. д. Чем озабочены педагоги, что тревожит, волнует их, какие предложения хотели бы высказать накануне Всесоюзного съезда учителей!

**Р. А. МУХИНА, учитель литературы и русского языка школы № 9:** Ответственность учителя измеряется прежде всего судьбой человека, им воспитанного. Я, наверное, повторюсь, но это значит, что прежде всего надо любить детей, а уже через эту любовь нести заинтересованность к предмету. Мне кажется, что среди всех задач, которые ставит перед собой современная школа, важнейшая — гуманитаризация, без решения которой невозможно будет достигнуть реальных успехов в любой области нашей жизни. Душевный мир человека, его интересы, безусловно, главное.

Какова роль литературы во всем этом? Также одна из первостепенных. И перед учителем встает много вопросов, среди которых: как научить детей любить книгу? как формировать в них потребности к чтению? как научить отличать добро от зла? что есть добро и что есть зло? В то же время необходимо суметь дать ребятам современные знания о людях, которые помогут им в реальной жизни. И еще привить навыки по-настоящему культурного человека, умеющего сдерживать себя в определенных ситуациях, чувствующего других людей рядом с собой, а потому способного к состраданию и активной борьбе со злом.

Что нужно, чтобы все это воплотить в жизнь? Грамотные педагоги, отлично знающие не только свой предмет, но и детскую психологию, умеющие увлечь ребят. На одной из встреч с педагогом, доктором психологических наук Ш. Амонашвили был задан вопрос: что считает он главным в учительской работе? В числе первых профессор назвал такие качества учителя, воспитателя — умение уважать воспитанника, находить с ним духовную общность, желание доставить каждому из детей в процессе обучения радость, уверенность, удовлетворение. С этим нельзя не согласиться. А потому как можно больше времени нужно уделять индивидуальной работе с учеником. Но где учителю взять столько времени, если в классе у него вместо положенных 25-ти до 40 учащихся, если он постоянно отвлекается на собрания, отчеты, планы и т. д.? К тому же нет базы для такой работы. Например, игровых комнат, спален для групп продленного дня. Да, я веду факультативы, кружки, литературный клуб «Парус», стараясь как можно ближе познакомить ребят с тем, что происходит сегодня в нашей жизни. И именно современная литература может помочь. Но по существующей программе этой теме отведено всего несколько часов в год. Школьная библиотека не выписывает, кроме «Юности», ни одного литературно-художественного журнала, в городских же достать такие книги для ребят — проблема. Я считаю, что, кроме творческого, заинтересованного отношения учителей к школьным проблемам, так же заинтересованно должны относиться к ним все, от кого зависит воспитание будущего поколения, — советские, партийные, комсомольские организации.

**Ю. К. СЮЗОВА, учитель химии и биологии школы № 3:** Очень мешают улучшению учебно-воспи-

тательного процесса перегрузка учителей — по часам, по численности ребят в классах, и несовершенные программы, учебники, когда одни темы упрощены, другие выброшены, нет никакой связи в изучаемом материале. А перестраиваться нужно именно с этого — раскрепостить учебное время педагога, дать простор его интересным начинаниям, пробовать в каждом учителе, воспитателе творческое начало.

Вводятся новые программы, новые учебники, но где база? Третий год в нашей школе ребята обучаются информатике, а оборудования как положено кабинета, знающего специалиста нет. Изучают школьники урок не на компьютере, а «на пальцах». С этого года появился еще один новый предмет — «Основы производства и выбор профессии». Безусловно, предмет необходимый, но... опять нет учебника, базы, преподавателя. За обучение ребят берутся педагоги, которым не хватает учебных часов.

Нет пока и хорошего, плодотворного сотрудничества между учащимися, учителями, родителями, общественностью. Педагог должен сделать ученика своим «соучастником» в овладении знаниями, только тогда можно будет говорить о «школе радости» по Сухомлинскому. И если дети будут с радостью идти в школу каждый день, значит будет здоровое, грамотное воспитание. Свободно, радостно будет работать мысль ребенка, все он будет делать с полной отдачей. Педотряды, кружки и т. д. — это забота общественности. Только в таком содружестве можно вырастить человека, подтверждающего еще раз народную мудрость: «Если хочешь оставить память на века — воспитай человека».

Сегодня до предела снижена двигательная активность школьников — два часа физкультуры в неделю. Я бы предложила в качестве эксперимента в младших классах сократить продолжительность уроков до 35—40 минут. Тогда появятся еще 40 минут на спортзал. А учителю придется перестроиться, улучшить организацию урока.

На мой взгляд, нерационально тратятся средства на группы продленного дня в 5—8 классах. Не лучше ли проводить часы — консультации специалистов в кружках, клубах по интересам и все высвободившееся средства передать туда.

С прошлого года в школах введен общественно полезный труд. И если раньше на уборку территории школы, города, озеленение ребята выходили вместе с классным руководителем, то теперь в школе появился еще один преподаватель. А ведь учиться трудно можно и надо не только на таких уроках труда. И здесь просто необходима помощь базовых предприятий, которые могли бы взять школы на свой баланс, помогать в ремонте, в организации мастерских, где наладить производственный, оплачиваемый труд школьников. Не игрой, а настоящим трудом ребята считают тот, который приносит материальные блага, конкретную пользу обществу.

Школе нужны специалисты. Не просто учитель пения или литературы, который готовит все музыкально-литературные композиции, вечера, самостоятельные выступления ребят, а художественный руководитель, способный подобрать репертуар, то есть различать эстетический вкус школьников. Не только учителя по физкультуре, но методисты, умеющие проводить физкультминутки, спортивные часы и т. д. Вот тогда и станут коллективы школами радости.

Как и 33 года назад, приходит сегодня к своим ученикам Валентина Георгиевна Полякова, учительница младших классов школы № 8. И все же этот год стал для нее особенным. В. Г. Поляковой присвоено звание «Заслуженный учитель РСФСР». В этом учебном году она выпустит класс, с которого в нашем городе началось обучение шестилеток. Сегодня в Дубне организовано девять таких классов, и в них ежегодно ведется набор. А три года назад в школу № 8 было настоящее паломничество учителей младших классов, они изучали опыт обучения детей шестилетнего возраста.

Я заинтересовалась у Валентины Георгиевны, все ли получилось в этой работе, были ли трудности? А она начала рассказывать о своем классе, что нового у них в этом году. Позднее я поняла, что если и были проблемы, то они решались до уроков. Иначе истинный учитель просто не умеет работать. На уроке у Валентины Георгиевны какой-то особый жизнерадостный ритм, живые, заинтересованные глаза ребят. В этом классе, по мнению многих присутствовавших на уроках учителей, легко учить. Дети умеют слушать, в них не угасает стремление к знаниям. Правда, скептики говорили, что ничего особенного в этом нет, ведь сюда специально отбирали учеников. А вот как об этом рассказывает Валентина Георгиевна ПОЛЯКОВА:

Мне приходилось слышать подобные рассуждения. Правильнее сказать так: был не отбор, а скорее знакомство с ребятами. Все, кто пришел на прослушивание, мы записали в класс шестилеток. Дети собрались очень разные, как бывает всегда. Есть и непоседы, есть и те, кто не сразу пошел к новому материалу. Чтобы удивлять их интерес к учебе, надо постоянно придумывать что-то новое. Например, когда мы и у себя начали проводить «госпроверку», с каким энтузиазмом ребята выполняли задания, как они старались! Наверное, от того, что ощущали причастность к взрослой жизни родителей. У нас в классе самоуправление, с этого года мы ввели учебку «на доверии». Пробовала к тем, кому нужно подтянуться, пригласить шефов, так дошло буквально до слез: они тоже хотят учиться самостоятельно, «на доверии». Формы работы могут быть разными — главное, чтобы ребята хотели учиться.

## ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ МОЖЕТ УВЛЕЧЬ

По-разному можно относиться к победам детских коллективов в спортивных конкурсах или на олимпиадах. Можно не признавать, не доверять, отрицать объективные оценки жюри. А можно старательно изучать опыт, шаг за шагом прослеживая путь коллектива, ставшего победителем. Так примерно относились в нашем городе к итогаммотра школьных коллективов. И мало что верил, что присуждение хору средней школы № 8 (учитель музыки И. Л. Круглова, хормейстер О. И. Миронова, концертмейстер О. И. Дмитричко) первого места закончится победой в зональном и областном конкурсах.

И вот в конце мая этого года школьный хор в составе восьмидесяти ребят исполняет свою программу на заключительном концерте, который проходил в Центральном Дворце пионеров и школьников на Ленинских горах в Москве. В конкурсе, посвященном 70-летию Великого Октября, коллективу присвоено звание лауреата школьных хоров Подмосковья. Что ж, вполне заслуженная победа. Сегодня опыт школьного хора анализируют, изучают. А я думаю о том, что не зря говорят:



## Учение с радостью

Работа с младшими школьниками требует очень хорошего знания их психологии, особенно это важно в обучении шестилеток. Об этом я всегда говорю, выступая перед молодыми учителями. Не надо даже пытаться строить большую по струнке, им очень трудно долго спокойно стоять. Лучше придумать для них игру, соревнование.

Был у меня в классе ученик, который просто не мог сидеть на уроке спокойно, он так был устроен. Пришлось дать ему свою «волшебную ручку», которая пишет только в прилегающих руках. Он повертелся, покрутился — получились каракули. «А теперь попробуй писать медленно, ручка-то волшебная». После этого у нас буквы стали получаться. Меня часто спрашивают, как управлять поведением учеников? Ответ один — изучайте его характер, знайте особенности психологии. Нельзя подавлять учеников, нужно всегда стоять на них незаметно, уважая их чувство собственного достоинства.

Понять характер ученика помогает любовь к детям, без этого ни в каком классе учитель не добьется успеха. Я, например, никогда на ребят не кричу. Если кто-то разбавился, просто встаю, сложу руки и жду. И этого достаточно, чтобы навести порядок в классе.

Когда мы окончили подготовительный класс, выяснилось, что Министерство просвещения не успело подготовить новые ученики.

Это и усложнило нашу работу, и облегчило. Сложно было потому, что приходилось самим подбирать материал по разным учебникам, ведь не усаживать же ребят за бумажку, как нам предлагали. Для меня недопустимо тормозить развитие учеников. Но с другой стороны, вышестоящие органы не контролировали нас, разрешили работать, полагаясь на свой опыт. Оставалось в силе одно требование — дать ученикам крепкие знания.

В этом мне, например, помогало опережающее обучение, введенное московским педагогом-новатором С. Н. Лысенковой, ее опорные таблицы. Так, с уравнениями мои ученики познакомились еще до того, когда этот материал начали изучать по программе. Постепенно, на простых числах они получили понятие об уравнении. Уже во втором классе у нас появилась таблица, дающая представление об определении, дополнении, обстоятельстве. И при разборе предложения ученики пользуются этой таблицей, так мы готовимся к восприятию материала четвертого класса. Поэтому им будет легко учиться в старших классах. У них больше знаний, они хорошо усвоили основные навыки. Для них учеба не тяжкий труд, потому что они готовы к изучению сложного материала, к пониманию нового.

Л. ИВАНОВА.

Фото Т. РОМАНОВОЙ.

скрипке нужна канитель, чтобы она легко и задушевно пела. Так и в любом добром начинании обязательно есть человек, который может увлечь других, повести за собой.

Есть в педагогическом коллективе школы № 8 большой энтузиаст, человек, относящийся к своему делу с особой ответственностью и любовью. Инна Львовна Круглова, учитель музыки и внеклассной работы по эстетическому воспитанию, отдала школе почти тридцать лет. Чуткая ко всему новому, передовому в обучении ребят, Инна Львовна с завидной настойчивостью преодолевала в последнее время все возникающие трудности в освоении программы музыкального образования учащихся, разработанной известным советским композитором Д. Б. Кабалевским. Ежегодно она повышает свою квалификацию в педагогике и музыке на курсах усовершенствования учителей, на занятиях Московского хорového общества. Педагог читает массу литературы по специальности, постоянно бывает на открытых уроках лидеров музыкального образования области, поддерживает тесную плодотворную связь с

детской хоровой студией «Дубна». Много нового могут услышать и узнать педагоги-музыканты нашего города на семинарах по эстетическому воспитанию школьников, где часто выступает Инна Львовна. В учебный кабинет по музыке ребята идут с удовольствием не только потому, что полюбили петь, полюбили музыку, но зная: здесь их поймут, выслушают, посоветуют, как быть в сложной ситуации, здесь их ждут.

Можно много еще говорить о том, как Инна Львовна благодаря своей душевной теплоте, доброму отношению к людям, а иногда и напористости прокладывает путь новому в методике музыкального образования. «Канитель» ее характера выразительно проявляется в душевности и смелости принятых ею решений, в результатах ее работы с детьми. Недавно Инна Львовна Круглова присвоено звание старшего учителя. Это заслуженное признание ее педагогического мастерства. Педагоги школы, ее ученики от всей души поздравляют Инну Львовну с наступающим Днем учителя, мы желаем ей: так продолжать дальше.

М. ЖОХОВ.

## ЧЕМПИОНКА МИРА — ТРИЖДЫ!



Заслуженный мастер спорта СССР Наталья Румянцова (на снимке) — чемпионка мира, проходившем 17—20 сентября в Англии, в третий раз завоевала золотую медаль в фигурном катании.

Начиная со своей сенсационной победы на чемпионате мира 1979 года в Канаде (Наташа тогда было 16 лет), дубненская спортсменка неизменно остается в элите мирового воднолыжного спорта. 5 раз была она за эти годы мировые рекорды в фигурном катании, завоевала серебряную медаль чемпионки мира в 1981 году и еще одну золотую — в 1983-м, 6 раз становилась чемпионкой Европы.

На чемпионате мира 1985 года Н. Румянцова выступала с травмой ноги и, естественно, не смогла показать своих лучших результатов. Тогда это дало повод некоторым специалистам как у нас в стране, так и за рубежом заговорить о «закате» звезды. Но после перенесенной сложной операции спортсменка вместе со своими наставниками-тренерами разработала новую сложную программу и упорно

работала на тренировках, добиваясь стабильности в ее исполнении.

Уже после первого круга соревнований в фигурном катании на чемпионате мира в Англии Н. Румянцова почти на тысячу очков опередила ближайшую из соперниц — французскую Ф. Савэн. 7490 очков — результат, близкий к рекорду мира. Чемпионка Европы и СССР М. Амелиянчик — лишь на четвертом месте. В финале Наташа разбила последние надежды соперниц, набрав в сумме двух кругов 14670 очков и получив почти две тысячи очков преимуществ. (Кстати, на нынешнем чемпионате мира европейцам удалось завоевать еще только одну золотую медаль — это сделал француз П. Мартен в мужском фигурном катании, остальное «золото» увезено в США).

По-прежнему наша землячка осталась единственной советской воднолыжницей, которая привозит награды с чемпионатов мира. И какие награды — высшей пробы! Поздравим же Наталью Румянцову и ее тренеров Валерия и Юрия Нехаевских с блестящей победой.

**В. ФЕДОРОВА.**

## ОБЪЯВЛЕНИЯ

ДОМ КУЛЬТУРЫ «Мир»  
30 сентября — 1 октября  
19.00, 21.00. Художественный фильм «На окраинах Парижа» (Италия — Франция).

2 октября, пятница  
17.00, 19.00, 21.00. Новый цветной художественный фильм «Следы оборотня».  
19.00. Дискотека.

3 октября, суббота  
13.00. Сборник мультфильмов «Бибигон».  
16.00. Торжественный вечер, посвященный Дню учителя.  
21.00. Художественный фильм «Следы оборотня».

4 октября, воскресенье  
11.00. Заключительный смотр художественной самодеятельности ВВВСКУ в честь 70-летия Великого Октября.

17.00, 19.00, 21.00. Художественный фильм «Следы оборотня».  
19.00. Дискотека.

5 октября, понедельник  
15.00. Программа детского кинотеатра «Чародей». Художественный фильм «Путешествие по реке с курицей».  
15.00. Заседание КИД. 70-летие первого в мире социалистического государства посвящается. Документальный фильм.

6 октября, вторник  
15.00. Сборник мультфильмов «Девочка и зайцы».

### ДОМ УЧЕНЫХ ОНИИ

30 сентября, среда  
19.30. Посвящается Всемирному дню туризма. В программе: Рассказы о походах, слайды, фильмы.

1 октября, четверг  
18.30. Собрание заинтересованных на курсы английского и французского языков.

20.00. Художественный фильм «Подлинная история дамы с камелиями» (Франция).

2 октября, пятница  
19.00. У нас в гостях старший редактор Государственной библиотеки им. В. И. Ленина М. Е. Трифонович. Беседа «Советская литература на современном этапе. Журнальная проза 1986 — 1987 годов».

3 октября, суббота  
19.00. Лекция «Первый домонгольский этап иконописи. Иконопись XII — начала XIII веков». Лектор — старший научный сотрудник Государственной Третьяковской галереи А. Е. Галкин.

Ежедневно, кроме понедельника, в Доме ученых с 18.00 до 21.00 открыта выставка художника Романа Киреева.

1 октября начинается новый учебный год в физико-математической школе ОНИИ. Занятия в ФМШ будут проходить в помещении школы № 4 по четвергам с 17.00 с чередованием предметов (первое — по математике).

В ФМШ ОНИИ принимаются учащиеся 8-х, 9-х, 10-х классов общеобразовательных школ, ПТУ, техникумов, работающая молодежь. Собеседование и зачисление проходит на первом занятии 1 октября, в 17.00 в школе № 4.

4 октября в 12 часов у гостиницы «Дубна» будет дан старт пробегу памяти В. И. Векслера — 20 км (4 пятикилометровых круга), на 10 км (2 круга — для бегунов старше 40 лет), 5 км (1 круг — для спортсменов старше 50 лет). Маршрут пробега: гостиница «Дубна» — ул. Векслера — III корпус гостиницы «Дубна» — ул. Молодежная — пл. Мира — ул. Курчатова — ул. Ленинградская — ул. Векслера. Для участия в пробегах необходима справка врача о допуске к соревнованиям.

Клуб юных техников ДК «Мир» объявляет прием в технические кружки школьников и учащихся СПТУ: авиамодельный — с 4-го класса; судомодельный — с 4-го класса; приборостроения — с 6-го класса; электронной автоматики — с 7-го класса; технической кибернетики — с 7-го класса; общетехнического конструирования — с 6-го класса; начального технического моделирования — с 1-го класса; дизайн-студия — с 3-го класса (девочки); фотокружок — с 4-го класса.

Запись в кружки производится в понедельник, среду и четверг с 17.00 до 19.00 в клубе юных техников.

Администрация, партийная и профсоюзная организации месдсанности с глубоким прискорбием извещают, что 26 сентября на 68-м году жизни после тяжелой продолжительной болезни скончалась акушерка родильного отделения, ветеран труда

### ДАЩЕНКО

Александра Федоровна, и выражают глубокое соболезнование родным и близким покойной.

И. о. редактора Л. И. ЗОРИНА.

# МЫСЛИ О МУЗЫКЕ И ДЕТЯХ

1 ОКТЯБРЯ ОТМЕНАЕТСЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МУЗЫКИ

35 лет назад волею судьбы я стал руководителем не только хоровой студии «Пионерия», но и вместе с ней правофланговой целого движения — это начиналось с поселка Вешняки Балашихинского района Московской области. Я тогда еще не представлял себе, каким будет дальнейший путь. Не было еще большого опыта, мало знаний. Главным было желание — увлечь ребят, влюбить в музыку. И не представляя еще, какой интересной будет моя жизнь с «Пионерией», каким сложным и трудным путем мы пройдем. И так, мы вместе уже 35 лет.

Хоровые студии поддерживают хоровую музыкальную культуру. Это прекрасное многоголосое детское пение. И счастье, и трудность «Пионерии», что мы окружены хоровыми горами. Но не та гора, что в пустыне, а среди гор гора.

Сегодня в стране более 2 тысяч хороших студий, многие, как ваша «Дубна», получили широкую известность. Мы по-прежнему поддерживаем контакты со всеми студиями. Обмениваемся опытом, методическими пособиями, помогаем друг другу. Но все началось именно тогда, когда я выбрал себе девиз: «Музыка — для всех».

Я считал, что попал в начале своего пути работать к детям, не претендуя ни на что, — рядом был переосвоих, у многих родители работали там. Проблемы у них были такие: быть просто слышными, вернее, не голодными, во что-нибудь одеться. Работая с этими детьми, я понял, как им нужна музыка, чтобы она стала частью их жизни.

Считаю разговоры об элитарности, вундеркинзиме надуманными. Как правило, такие дети потом звездами первой величины не становятся. Ориентация на вундеркиндов порождает в потенциале природа наградила каждого ребенка столькими талантами, способностями, что, дай бог, хотя бы пять процентов из них использовать!

Музыка для всех. От этого принципа мы не отходим и по сей день. Но задачи стали сложнее. Начинаем принимать детей в студию с двух лет — без всяких проверок, прослушиваний, просмотров. Приходят — начинается игра, именно игра в полной мере помогает выявить способности ребенка, умение творить, фантазировать. Мы не просто поднимаемся по ступенькам к более сложным произведениям — чем младше ребята к нам приходят, тем быстрее развиваются.

Комплексное художественное воспитание — вот к чему надо стремиться. Дети должны уметь петь, играть на разных инструментах, танцевать, рисовать, рассказывать сказки, стихи, сочинять, любоваться природой. К такому воспитанию ребят призвали Сухомилинский, Соловейчик.

И дальше детские шаги по дороге искусства. Когда они подойдут к школьному рубежу, то окажутся к новой своей жизни лучше подготовленными. Их первые учителя — учителя музыки, как правило, гуманитарные люди, добрые, исполненные любви к детям. Парадоксально, но в школе есть множество учителей, не любящих детей!

К сожалению, вся наша школьная система нацелена не на выявление способностей, развитие их. Но так дальше нельзя. Нельзя терять детскость. Надо помнить о психологии ребенка и не подходить к нему со взрослыми мерками. Надо подходить до ребенка, а вовсе не приседать на колени.

Взрослые все время стремятся увлечь ребенка на какой-то заданный ими уровень, заставляют перенапрягаться. Специальные музыкальные школы — только скрипка, только фортепиано, а детские радости проходят стороной. А что ребенку нужно, чем

Летом в Дубне побывал Г. А. СТРУВЕ — заслуженный артист РСФСР, автор песни о нашем городе, большой друг юных ребят. Он зашел в редакцию, чтобы поделиться своими мыслями.

общение со сверстниками, окружающим миром, природой, все краски мира!

Вся система музыкальных школ должна перестраиваться. Она рутинная, закостеневшая, но пока ничего заметно не меняется, хотя попытки делаются. Этому дает толчок и движение хоровых студий, где все иначе. Мы стараемся восполнить то, что школа недодает ребятам. Особое внимание обращаем на воспитание личности. Нам нужен человек, которому не будет чуждо все происходящее в мире. Конечно, это очень трудная работа, но благодарная.

Дмитрий Борисович Кабалевский был нашим духовным наставником. «Любить музыку», — говорил он, — значит передавать эту любовь другим. В юм, кто передает, живет искусство.

С 2-летнего возраста ребенок живет в особой студийной музыкальной атмосфере, в школе это воспитание продолжается в хоровых классах. Хоровые классы нужны с двумя руководителями, один — музыкальный, из детства. Мы ищем тех, кто понимает наши идеи. В школу передаем уже готовый коллектив. Проводим совместные собрания, педсоветы. Вся эта система не травмирует ребенка. Учителя мы впускаем: «Мы ваши помощники, мы активнее родителей». От родителей дети в определенное время отходят, утрачивая духовное общение, духовное родство. А мы живем вместе в сфере музыки.

И все-таки порой раздалась в школе упреки: «Ах, ты еще и поешь! Двойка по математике! Пой — это тебе дело, но чтобы не мешало школе». Тогда приходилось вступать в спор с учителями: «Покажите самое лучшее, из тех, что не занимается в студии». Оказывается, такой ребенок от силы может рассказать 15 стихотворений наизусть, и то из программы. В нашем хоре любой знает более 100 произведений, причем речь идет о среднем ученике.

Именно произведений, а не цитат, отрывков. Не просто знает песни, а классическую поэзию — Пушкина, Есенина. Мы уже в студии учим английский язык и не вызываем песни, а доходим до смысла, до образа. Это трудно, но радостно. Не случайно большинство наших детей учатся на «отлично». Откуда набрали таких необыкновенных? Наш город совсем небольшой, и дети здесь такие, как везде. Необыкновенными их делает отношение к искусству, к музыке, к жизни. Они не только сами живут в мире музыки, но и берут на себя просветительскую миссию, несут песни, музыку к своим сверстникам. Это то, что я называю «музыкальными прививками», ликвидацией «белых пятен» в среде одноклассников, дома, в пионерских лагерях.

Вот, например, пионерский лагерь «Океан», на Дальнем Востоке, где проводился настоящий «ликмузбаз». «Пионерия» там выступала на сборах, показывала, как надо петь. Но я уже отошел от роли учителя, поют, показывают сами дети, что для сверстников самое доступное. И это надо использовать максимально. И вот результат — в конце сезона лагерь зашел в 4 голоса, а до этого слышался только крик. В Подмосковье такие музыкальные прививки проводились в лагере «Лесная поляна».

Надо видеть, как дети в хоровой студии слушают сложные произведения — от Баха до Шедрина! Но есть еще и поклонники брейка, металлисты. Это упущение взрослых. Мы много говорим о музыкальном, эс-

тетическом воспитании, но чаще пар выпускается на разговоры. Никто не возражает против музыкального воспитания, все говорят «Лучше — детям», а делают по своим образцам — то перекармливают, то недокармливают.

Нас возмущает пошлость, разнузданность на стадионах. Но мы забываем, что так ведут себя наши бывшие дети. Они не виноваты, им не привили иммунитет против пошлости. Сами по себе «брейк, металл», не страшны, но когда они становятся единственными, всепоглощающими, то это уже флюс головы, который ведет к плохим последствиям.

Хоровые студии — противовес этому флюсу. Огромное количество детей не только правильно воспитывается, но и ведет просветительскую концертную работу, могут влиять на других, в том числе и на родителей. Это и есть наша обратная связь.

Мы открываем курсы для детей и молодых матерей. Меня поразило, молодые мамы не знают совсем колыбельных песен. Ласкать ребенка — им чуждо. Ласкать голосом — совсем непонятно. Кстати, эти курсы платные (хозрасчет и в нашу жизнь входит), но в успехе этого начинания не сомневаемся.

Я старый друг Дубны. Помню, в 1965 году в составе жюри смотря хоров вашего города прослушал все школьные хоры. На удивление, все школы имели хоры, но это было «массовое хоровое пение», наспех сделанное. Только в школе № 8 было нечто иное, а руководила хором О. Н. Ионова. Тогда многие обратились ко мне с вопросами, расскажите, покажите, что такое хор. Всем ответил: «Рассказать не могу, а показать — пожалуйста». Так Дубна познакомилась с «Пионерией».

Тогда зародилась мысль о создании у вас детской хоровой студии. И в 1966 году в пионерском лагере «Волга» уже работали наши музыканты-инструкторы.

Благодаря детской хоровой студии «Дубна» город зашел. От нее пошли ответвления — хоры «Подснежник», «Радуга». Сегодня Дубна известна всем, как город и науки и искусства. Здесь проводятся международные симпозиумы, перед участниками которых выступают детские хоровые коллективы. И эхо Дубны разносится далеко-далеко. Уже появились коллективы, которые считают себя дочерними от вашей хоровой студии. Так продолжается хоровое движение. Но сегодня уже это мало.

Дубна может стать настоящим певческим городом, здесь для этого сделано многое. Сегодня мы решаем, где будет проходить I Всесоюзный конкурс детских хоров, намеченный на 1989 год. Дубна может претендовать на это, но здесь нет элементарных условий (акустических раковин). Городу, где есть прекрасные хоровые коллективы, пора задуматься об этом.

У нас единая цель, — всеобщее музыкальное воспитание. В связи с этим предстает очень правильное решение о создании Всесоюзного музыкального общества, которое возглавляет О. Н. Ионова. Здесь работают настоящие энтузиасты. Именно на их помощь рассчитывает наша комиссия по музыкальному воспитанию детей и юношества Всесоюзного музыкального общества.

Дубна может и должна стать форпостом в эстетическом воспитании подрастающего поколения в силу многих сложившихся здесь традиций. Я верю, что это так и будет. Желаю успеха всем хорошим и полезным для воспитания детей начинаниям, за которые берутся дубненцы.

## НАШ АДРЕС И ТЕЛЕФОНЫ:

Газета выходит один раз в неделю. Тираж 4616 экз.

141980 ДУБНА, ул. Жолно-Кюри, 11, 1-й этаж

Редактор — 6-22-00, 4-92-62, ответственный секретарь — 4-97-10, литературные сотрудники, бухгалтер — 4-75-23, 4-81-13, 4-97-10.